

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Почему в современном обществе возникает необходимость разработки специальной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни?

Прогресс человеческой цивилизации не имеет альтернативы, так как невозможно накормить и обеспечить достойную жизнь всё возрастающему населению Земли без развития науки и производительных сил. Несмотря на все достижения науки и техники, урожайность основных сельскохозяйственных культур растёт медленнее их потребления, в результате значительная часть населения Земли голодает. Это вызвано тем, что в масштабах планеты эффективно используется лишь небольшая часть сельскохозяйственных угодий, т.е. благами цивилизации способна воспользоваться малая доля населения. Важной причиной неравномерности распределения этих благ является дефицит образования и его недоступность для многих слоёв населения.

Развитие человеческой цивилизации неминуемо сопровождается и негативными последствиями. Одно из них – прогрессирующее разрушение производительных сил природы, вызванное истощением ресурсов и загрязнением окружающей среды. Эти глобальные проблемы не может решить не только каждый человек в отдельности, но даже такая крупная страна, как наша. Это под силу лишь всему человечеству. Отсюда проблемы и издержки глобализации, необходимость *экологической культуры* и всеобщего экологического образования населения Земли.

Другое негативное следствие прогресса цивилизации связано с повышением бытового комфорта жизни. Человек биологически приспособлен добывать средства к жизни «в поте лица». Если раньше физические нагрузки были жизненной необходимостью, то теперь

человек сам должен заботиться о том, чтобы не превратиться в пассивного потребителя пищи и развлечений, что губительно для физического, психического и социального здоровья человека и общества. В этих условиях выбор правильной стратегии поведения требует прежде всего *знаний о необходимости активного образа жизни и разнообразии путей его достижения* как в физическом, так и в психологическом отношении.

Прогресс человеческой цивилизации приводит к росту ценности человеческой жизни, так как через образование и воспитание в развитии каждой личности прямо или косвенно приняли участие многие поколения людей. В этих условиях возникает необходимость воспитания в каждом человеке представления о том, что его *личное здоровье и безопасность* есть высшая ценность не только его лично, но и его семьи и общества в целом.

Таким образом, цивилизация расширяет возможности человека, но требует от него при этом выбора правильной стратегии поведения. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призвана сориентировать человека в этом.

Почему формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни необходимо начинать в начальной школе или даже раньше?

Картина мира ребёнка формируется в первые годы его жизни, она оказывается при этом мифологична и эклектична. Начальная школа, помимо выполнения других важнейших задач, закладывает фундамент всего образования, создавая целостный взгляд на окружающий мир (научная картина мира, литературно-художественный образ мира). Поскольку благополучие человека невозможно без сохранения его здоровья и природы как необходимого условия, формирование экологической культуры и пропаганда здорового и безопасного образа жизни являются неотъемлемой частью образования и воспитания младшего школьника.

Какова цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни?

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – обеспечение условий для жизни людей, в которых они могут достичь «состояния полного физического, душевного и социального благополучия*».

При этом важно помнить два положения:

1) сохранение природы – общая задача всех людей, но зависит она и от каждого из нас;

2) как бы общество ни заботилось о благосостоянии своих граждан, решающими всегда остаются действия самого человека по сбережению своего здоровья и работоспособности.

Какие задачи придётся решать и к каким результатам стремиться при выполнении данной программы?

В программе духовно-нравственного развития и воспитания сформулированы главные направления воспитательной работы с младшими школьниками. Данная программа опирается на два из них: «ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА» (воспитание здорового образа жизни) и «ПРИРОДА – НАШ ДОМ» (экологическое воспитание).

* Из Устава Всемирной организации здравоохранения.

Важнейшей задачей школы в целом и в особенности начальной является воспитание общей культуры и формирование доступных (и потому элементарных) и жизненно необходимых для каждого умений и навыков.

1-я задача – воспитание у школьника экологической культуры.

Для решения этой задачи необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;
- не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- сочувствовать природе и её обитателям.

2-я задача – формирование элементарных природосберегающих умений, доступных каждому человеку.

К элементарным природосберегающим умениям, которые необходимо формировать в начальной школе, следует отнести умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

3-я задача – воспитание у школьника культуры здорового образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что личное здоровье и жизнь есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме;
- оценивать правильность поведения с позиций здорового образа жизни.

4-я задача – формирование элементарных здоровьесберегающих умений и навыков, доступных каждому человеку.

К элементарным здоровьесберегающим умениям нужно отнести следующие умения:

- применять свои знания для выбора стратегии поведения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья;
- ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;
- вести активный образ жизни, следить за своей осанкой;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать гигиену умственного труда;
- составлять правильный режим дня.

5-я задача – воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

6-я задача – формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.

К подобным навыкам и умениям относятся следующие:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Какие направления деятельности позволят обеспечить формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников? Как учитывать специфику возраста младшего школьника?

2.1. «Повторение — мать учения»

Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления учеников. Причём нужно начинать знакомить с жизненно важными сведениями в начальной школе, в период становления основ мировоззрения ученика. Именно по этой причине в учебниках «Окружающий мир» – главных носителях идей этой программы знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Окружающий мир», и научить применять их в различных ситуациях.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Окружающий мир», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Регулярное повторение и использование правил сопровождается пониманием в конце начальной школы. Главная роль других предметов, и прежде всего литературного чтения, – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

2.2. «Что такое хорошо и что такое плохо» для природы. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе.

Природа – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Фундамент экологической культуры составляет учение В.И. Вернадского о био-

сфере. Глобальный круговорот веществ – главная функция биосферы. Замкнутость круговорота – главный итог эволюции биосферы, обеспечивающей поддержание устойчивости основных её параметров. Нарушение круговорота в результате хозяйственной деятельности угрожает не только биосфере, но и человечеству, являющемуся её составной частью. Классическим примером незамкнутого круговорота служат сельскохозяйственные угодья, из которых изымаются большие массы вещества в виде урожая. В результате снижается плодородие почв, которое необходимо компенсировать внесением удобрений, чередованием разных культур на одном поле, отводя часть полей под пар, и т.п.

Очевидно, что охарактеризованное выше ядро экологической культуры должно вводиться лишь постепенно и получить окончательное развитие в основной школе. В начальной же школе учение о биосфере должно начинаться с простых элементов, знакомых детям из опыта повседневной жизни. Все живые существа обмениваются веществом с окружающей средой. Наше домашнее хозяйство построено по такому же принципу: в него поступает извне всё необходимое для жизни (пища, воздух, вода) и выводятся отходы жизнедеятельности (то, что можно назвать мусором). Эти отходы возвращаются в конечном счёте в природный круговорот, в котором вновь превращаются в то, что необходимо для нашей жизни. Человек может лишь помочь природе справиться с нашими отходами. Когда природный круговорот не справляется с этой важнейшей функцией оздоровления внешней среды, от загрязнения начинает страдать не только природа, но и люди. Сельские школы пристальное внимание могут уделить примерам, знакомым детям из жизни. Объясняя выработанные человечеством приёмы повышения устойчивости сельскохозяйственных экосистем, учитель на понятных примерах может иллюстрировать взаимосвязи и взаимозависимости в природе, необходимость бережного к ней отношения. Очень важно также не забывать проводить экологически ориентированные беседы с родителями. Бесмысленно объяснять детям необходимость охраны природы, если родители каждый день приносят из парка и выбрасывают охапки завядших диких цветов.

2.3. «Чтобы поступать хорошо, надо знать». Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Бережное природопользование невозможно без знания природы. Поэтому предмет «Окружающий мир» является важным элементом образования в начальной школе. Знакомство с природой целесообразно начинать с ближайшего окружения, в том числе и городского. В младших классах особенно важно не противопоставлять изучение природы и жизни в ней, постоянно подчёркивая тесную связь природы с жизнью людей. Переход к природе в более широком смысле легко начать опять-таки с ближайшего окружения: продукты из магазина, хлеб в магазине из пекарни, мука с мукомольной фабрики, пшеница вырастает в поле из таких же семян, из каких делают муку. И всё это полезно сопровождать объяснением участия людей разных профессий на всём пути хлеба от поля до обеденного стола.

Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика начальной школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Горе, если это самое сильное чувство человека вовремя не пробуждается. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Препятствием на пути к чувственному отношению к природе часто оказываются «каменные джунгли» города. В сельской местности этот путь оказывается более непосредственным. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать.

2.4. «Буду делать хорошо и не буду плохо». Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Здоровье – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Это простая мысль часто оказывается неожиданной именно для здоровых детей, кому здоровье представляется само собой разумеющимся свойством жизни. Однако очень редко встречаются дети, не имеющие опыта хотя бы простудных заболеваний. Этот личный опыт поможет понять ценность здоровья. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, которые рассмотрены в учебниках по предмету «Окружающий мир». Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

В этом направлении как нигде важен пример взрослого. Поэтому учителю надо не только самому следовать провозглашаемым принципам, но и тактично обратить внимание родителей на важность их собственного поведения. Этим вопросам обязательно следует уделять внимание на родительских собраниях.

2.5. «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной». Формирование установок на здоровое питание.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Дети должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде. Эти идеи изложены в учебниках по предмету «Окружающий мир», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой).

2.6. «Жизнь — это движение». Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для здоровья вреден пассивный образ жизни. Важно чередовать спокойные занятия за столом и компьютером с активными играми на

открытом воздухе и в спортивном зале, продолжительные прогулки в парке или за городом. Особенно полезны коллективные игры, предполагающие смену ролей. Полезен физический труд на открытом воздухе. Надо помнить, что занятия, предполагающие большие физические нагрузки, могут быть опасны для здоровья, особенно в период активного роста. Втягиваться в физическую работу следует постепенно, под присмотром взрослого человека.

В этих вопросах также необходим пример взрослых. Вот почему на первых порах, когда дети знакомятся друг с другом, так уместны походы в парк или лес вместе с родителями. Они подружат класс, сделают обстановку на родительских собраниях более дружеской и одновременно научат детей вести более активный образ жизни.

2.7. «*Всему своё время*». *Соблюдение режима дня.*

Соблюдение правильного режима дня – это та структура, в которую в надлежащем порядке укладываются все действия по сохранению здоровья, начиная с соблюдения правил личной гигиены и кончая правильным чередованием труда и отдыха. Удачно составленный и исполняемый режим дня, при прочих равных условиях, – важнейшая предпосылка сохранения здоровья. Вот почему одна из задач педагога начальной школы – следить за соблюдением режима дня. Мы предлагаем это делать вместе с учениками. Только в этом случае эти правила станут не результатом внешнего контроля, а собственными нормами поведения. На родительских собраниях необходимо уделить этому вопросу особое внимание. А чтобы не превратить это в скучную нравоучительную беседу, мы предлагаем в начале каждого учебного года на одном из родительских собраний организовать практикум по выработке самими родителями идеального режима дня для ребёнка данного возраста.

2.8. «*У меня нет времени на глупости*». *Формирование у детей негативного отношения к факторам риска по отношению к своему здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).*

Прямая агитация против вредных привычек в младших классах допустима, только когда беда уже случилась, и должна носить индивидуальный характер. Чем позже дети узнают о существовании наркотиков, тем лучше. Обсуждение курения, алкоголя и наркотиков в раннем школьном возрасте вызывает нездоровое любопытство. Тем не менее профилактическая работа необходима, причём именно в начальной школе, но в косвенной форме. Главный источник вредных привычек – безделье и неумение самостоятельно занять себя. В этих условиях удержать человека от вредных привычек может только «надсмотрщик». Заметьте, тот же «надсмотрщик», который надзирает над тем, чтобы занять детей полезной работой. Необходимо воспитание умения занять себя, искать и находить себе интересное и безопасное для здоровья занятие. Такое умение успешно формируется в раннем возрасте. Полноценная и интересная жизнь – лучшая профилактика против вредных привычек. Иными словами, всё, что способствует воспитанию активной жизненной позиции, разносторонности интересов, работает против вредных привычек.

Если несчастье всё же случилось, ученику необходимо объяснить губительные последствия вредных привычек, особенно для молодого

растущего организма. Но это не следует делать в присутствии одноклассников.

2.9. «Заботясь о своей безопасности, мы заботимся о здоровье и благополучии наших близких». Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Навыки безопасного поведения сложатся у школьников только в том случае, если все взрослые будут их соблюдать. Поэтому прежде всего учителю необходимо не просто соблюдать правила безопасности на уроках и вне их (особенно когда рядом дети), но и постоянно объяснять детям их важность. Совместные жёсткие и понятные правила – гарантия сохранения жизни и безопасности детей. Не следует (как это часто бывает) пропускать учебные тревоги, ведь только постоянные тренировки позволят в нужное время в случае наступления чрезвычайных ситуаций обеспечить безопасность.

Однако очень важно, чтобы правила безопасного поведения соблюдали и обсуждали с детьми не только педагоги, но и их родители. Для этого в учебнике «Окружающий мир» для 1-го класса есть специальные темы, которые детям рекомендуется изучать совместно с родителями. Мы также предлагаем в начале каждого учебного года на одном из родительских собраний организовать практикум по выработке самими родителями правил безопасного поведения для ребёнка данного возраста, которые потом можно вывесить в классе.

3. Принципы организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.1. Формирование основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Как организовать деятельность младших школьников, чтобы обеспечить формирование экологической культуры?

Главный принцип организации работы по формированию экологической культуры – *гармоничное сочетание* экологических идей в курсе «Окружающий мир», воспитания любви к природе на уроках литературного чтения и искусства с практической деятельностью в природе, с правильным природосообразным поведением. Крайне важно для этого организовать непосредственное общение детей с природой на экскурсиях и при других видах деятельности.

Экологическое образование осуществляется на уроках предмета «Окружающий мир», где ученики знакомятся с главной сквозной идеей курса: «Природа – источник всех ресурсов и средств существования для человечества. Разрушение природы – путь к гибели человечества». Ключевыми понятиями на уроках становятся понятия о круговороте веществ и взаимосвязи между обитателями экосистем. При этом основное внимание уделено не только закономерностям устройства природы, но и правилам природосообразного поведения, которым каждый школьник учится в своей местности. Для этого последние уроки в учебном году перед летними каникулами в учебниках по предмету «Окружающий мир» посвящены обучению детей правилам поведения в парке, населённом пункте, собственной квартире.

Не менее, а скорее даже более важную роль в младшей школе играет эмоциональное восприятие природы на уроках литературного чтения, искусства и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком. Главная идея воспитания младшего школьника – не наносить вред природе (принцип «Не навреди!»).

Во внеурочной деятельности особую роль играет практическая деятельность школьников в природе: выполнение экологически ориентированных проектов, организация экскурсий на природу (в парк, лес, водоём), участие в работе кружков юного натуралиста, забота о растениях пришкольного участка, питомцев живого уголка, зимняя подкормка птиц, проведение Дня птиц и т.п. Эти виды деятельности позволяют не только в теории, но и на практике почувствовать красоту природы и её уязвимость. Особенно сильное воспитательное воздействие на школьников оказывает участие в настоящих делах. Например, работа в школьных лесничествах, создание экологических троп по заказу парков и природоохранных организаций.

3.2. Формирование основ здорового образа жизни.

Как организовать деятельность младших школьников, чтобы обеспечить формирование у них здорового образа жизни?

Обучение, нацеленное на пропаганду здорового образа жизни, в Образовательной системе «Школа 2100» осуществляется на уроках предмета «Окружающий мир» с 1-го класса. Главное внимание этой проблеме уделено на уроках в 4-м классе (часть 1 «Человек и природа»).

Важный принцип организации здорового образа жизни – *гармоничное сочетание умственного и физического труда*. При таком сочетании деятельности работают разные системы органов, что позволяет обеспечить здоровый образ жизни. При этом полезно обратить внимание на правильное распределение уроков физкультуры в течение недели, использование физкультминуток на уроках, их эмоциональную окраску, позволяющую обеспечить более полное расслабление организма.

Необходимо научить ребёнка правилам здорового образа жизни. В частности, например, после еды нельзя играть в подвижные игры, заниматься спортом и т.п. Первые объяснения этому правилу (далеко не все органы могут работать одновременно) можно дать на основе учебника «Окружающий мир» для 1-го класса (тема «Человек – живое существо»). В дальнейшем учитель может просто напоминать о таких правилах каждый раз, когда в этом появится необходимость. Более подробно ученики познакомятся с работой внутренних органов человека и с их гигиеной на материале учебника «Окружающий мир» для 4-го класса (часть 1 «Человек и природа»). Главная идея этой части курса состоит в том, что в организме не может быть более или менее важных частей, все органы важны для поддержания здоровья. Другие подобные правила, которые школьники узнают от учителя, касаются организации своего рабочего места, поведения на перемене и т.п.

Таким образом, можно выделить три этапа знакомства учащихся с каждым правилом здорового образа жизни:

- 1) услышали правило от учителя или нашли в учебнике;
- 2) запомнили и используют в жизни, учитель в нужных случаях напоминает;

3) узнают истинные причины, по которым нужно вести себя так, а не иначе, и могут объяснить свои поступки (навыки).

Правилам здорового образа жизни каждый школьник учится на примере работы своего организма. Поскольку многие правила могут выглядеть как нравоучения, в Образовательной системе «Школа 2100» *правила здорового образа жизни формулируют сами ученики*, ведь свои правила интереснее соблюдать. Для этого в тексте параграфа дана вся необходимая информация, сформулированы задачи, но сами правила в рабочих тетрадях записывают дети.

Другой принцип организации здорового образа жизни – сочетание учёбы и отдыха. При этом необходимо, чтобы отдых был активным, так как только при этом организм человека быстрее восстанавливается после нагрузок. Кроме того, надо, чтобы отдых был в радость, иначе он оказывается хуже тяжёлой работы. Поэтому учитель должен так организовать деятельность ребят на переменах, чтобы, с одной стороны, ученик сам выбрал свой стиль отдыха, а с другой – был постоянно занят полезным для здоровья делом. В этом случае высока вероятность, что и за пределами школы ученик продолжит вести здоровый образ жизни. Это особенно важно, учитывая, что главной причиной появления вредных привычек является ситуация, когда ребёнок не знает, чем заняться. Если весь день расписан на полезные, но интересные дела, то свободного времени фактически не остаётся.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика начальной школы вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт **эмоциональное восприятие действительности**, которое осуществляется на уроках литературного чтения, рисования, музыки. Во всех этих случаях здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Схожее, хотя и несколько иное влияние оказывают уроки физкультуры. Они чрезвычайно важны, так как в школе преобладает умственный труд. Положительные эмоции, возникающие при успешном выполнении упражнений, обязательно должны быть отрефлексированы школьниками («В здоровом теле – здоровый дух!»). Одна из главных задач учителя физкультуры – **обучение младших школьников подвижным играм и приобщение к ним**. Именно такие игры обеспечивают нормальное развитие и здоровье школьников. Кроме того, именно учитель физкультуры может научить детей правильно двигаться. При этом задача учителей начальной школы – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой. Можно сколько угодно говорить о вреде длительного просмотра телепередач, трате времени на компьютерные игры, но гораздо эффективнее увлечь школьников участием в коллективных подвижных играх.

Учитель начальной школы участвует в организации кормления детей в школьной столовой. Все правила уместнее выглядят не в тео-

рии, а на практике. Поэтому знакомство с правилами здорового питания полезнее проводить во время завтраков и/или обедов, а не в классной аудитории. Учитель может обратить внимание ученика на принятые правила поведения за столом, полезные и вредные привычки во время приёма пищи, полезные продукты. В дальнейшем на уроках окружающего мира ученики найдут объяснение данным правилам и ещё раз самостоятельно их сформулируют в 4-м классе. *Вообще любое воспитание логичнее проводить не в рамках специально запланированных мероприятий, а в случайно возникших спонтанных ситуациях.* В этом случае воздействие учителя оказывается более направленным и эффективным.

Пропаганда здорового образа жизни может осуществляться не только на уроках, но и на специально организованных **внеурочных мероприятиях (полезных делах)**. Надо только иметь в виду, что это получается эффективнее не тогда, когда дети слушают лекцию о пользе или вреде того или иного поведения, а когда они *сами участвуют в том или ином важном для них деле*, даже в случае невольного свидетеля. Так, например, туристический поход с родителями привьёт любовь к активному образу жизни во много раз лучше, чем 10 классных часов, посвящённых этому. Знакомство со здоровым образом жизни знаменитого певца, актёра и т.п. повлияет на выбор стиля жизни школьника сильнее, чем чтение учебника. Во всех этих случаях создаётся устойчивая мотивация, которая оказывает положительное воздействие на воспитание. Полезным и эффективным способом знакомства учеников со здоровым образом жизни является проектная деятельность, но только тогда, когда школьники сами выбирают тему и сами предлагают направления своей деятельности.

В основной и старшей школе важную роль играет становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ. Однако в начальной школе к такого рода деятельности следует относиться настороженно. Дети, конечно, сталкивались с курением табака, в меньшей степени с употреблением алкоголя, но вот про наркотики они могут почти ничего не знать. В этом случае, проводя ту или иную беседу, учитель может случайно, ненамеренно «познакомить» школьника с вредной, смертельно опасной привычкой. Мы рекомендуем руководствоваться идеей, что задача педагога — научить детей полезным занятиям, тогда времени на формирование вредных привычек просто не останется. Лишь в определённых случаях, с детьми, уже имеющими вредные привычки или сталкивающимися с ними в семье, можно беседовать об этом.

3.3. Формирование основ безопасного образа жизни.

Как организовать деятельность младших школьников, чтобы обеспечить формирование безопасного образа жизни?

Важный принцип формирования безопасного образа жизни – *гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками*. Правила здорового образа жизни исполнять желательно, но единичное отклонение от них не так уж страшно (один раз можно съесть кусок торта и т.д.). А вот в случае несоблюдения правил пожарной безопасности или уличного движения один раз может привести к неисправимым последствиям. Поэтому правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений,

а в виде твёрдых **навыков**. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике. Но это возможно не во всех случаях. Так, тренироваться в переходе улицы на зелёный сигнал светофора можно любое число раз, а вот очутиться в форс-мажорной ситуации, к счастью, случается не часто. Поэтому о землетрясениях и наводнениях, пожарах и цунами ученики узнают из учебников и со слов учителя.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в начальной школе размещён во многих учебниках, но прежде всего в курсе «Окружающий мир». В 1-м классе на занятиях по этому предмету ученики знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Во 2-м классе школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. В 3-м классе ученики изучают правила безопасного поведения с живыми организмами. Наконец, в 4-м классе подводятся итоги этой деятельности и ребята узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека.

В школе дети учатся под руководством педагога, который отвечает за них и следит за их безопасностью. Дома ребята иногда остаются одни, и поэтому особенно важно научить их безопасному поведению именно там. Учитель не может научить этому на практике (в каждом доме ключ от двери висит в своём месте и т.п.), поэтому ему приходится *сочетать изучение правил в теории и работу с родителями*. Этим целям служит проведение родительских собраний, на которых учитель вместе с родителями договаривается о проведении бесед родителей со своими детьми на материале учебника «Окружающий мир» (часть 1, § 13 «Учимся быть самостоятельными»).

Тренировку в соблюдении правил уличного движения уместно совместить с коллективными походами класса в музей, театр и т.п. При этом каждый раз перед выходом ребята должны получить инструктаж, в котором учитель повторяет основные правила безопасного поведения. В процессе движения учитель регулярно напоминает правила, показывая место и время, когда их следует применять. Таким образом, создаётся *многократность повторения правил, позволяющая формировать навыки*.

Наконец, в случаях чрезвычайных ситуаций важна оперативность реагирования на опасность. Нужно убедить ребят рассматривать учебные ситуации, имитирующие эвакуацию при пожаре и т.п., на полном серьёзе, объяснив, как такие привычки могут в экстренной ситуации спасти жизнь.

4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

4.1. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Каковы критерии деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры?

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры можно определить на основе трёх различных критериев.

Во-первых, каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев – результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

Во-вторых, важно *эмоциональное отношение* учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвящённые этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

В-третьих, использование полученных знаний и умений *на практике, в жизни*. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует прежде всего не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

4.2. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни.

Каковы критерии эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию основ здорового образа жизни?

Для определения эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни мы рекомендуем также использовать три группы критериев: теоретические знания, эмоциональное отношение и практику. В случае использования *теоретических* критериев речь идёт о знаниях, полученных на уроках по предмету «Окружающий мир» (прежде всего в 1-м и 4-м классах). Лучшим критерием важности для школьников отношения к своему здоровью является *желание* выполнять проекты и делать доклады на темы, посвящённые здоровью человека и правилам здорового образа жизни. Однако, как и в предыдущем случае, главное – это забота о своём здоровье *на практике*. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей в классе, обращая внимание на то, как часто дети действуют здоровьесоборно, как часто в аргументации их действий присутствует логика сохранения здоровья, как часто они при этом ссылаются на освоенные правила поведения или, наоборот, действуют автоматически на основе навыков, выработанных в семье. Косвенным, хотя и важным, критерием правильного отношения к своему здоровью является активное участие детей в работе спортивных секций, положительное отноше-

ние к урокам физкультуры. Наконец, слудующим критерием соблюдения здоровья является динамика заболеваемости в течение всей начальной школы (абсолютные показатели зависят от исходного уровня здоровья детей, а вот динамика может зависеть от правильных действий учителя).

Сохранение здоровья зависит не только от убеждённости детей в важности сохранения и приумножения здоровья, но и от деятельности учителя, используемых технологий работы на уроках. Так, спокойный выход детей на перемену и даже отсутствие желания выйти в коридор для отдыха (увлеклись учёбой) свидетельствует о благополучии на уроке, об использовании здоровьесберегающих технологий. Напротив, «выстреливание детей из класса» и гиперактивное поведение на переменных свидетельствует о нездоровой обстановке на уроках, об уставании детей.

4.3. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ безопасного образа жизни.

Каковы критерии эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию основ безопасного образа жизни?

Правила безопасного поведения, изученные на уроках по предмету «Окружающий мир», лишь необходимая теоретическая основа. Важны практические навыки поведения, а они могут быть получены только в результате многократных инструктажей (например, по поведению при пожаре) и соблюдения правил повседневной безопасности в доме (деятельность родителей) и на улице (деятельность родителей и учителя). Таким образом, наиболее реальным критерием будет педагогическое наблюдение за учащимися, использующими правила безопасного поведения в школьной столовой, туалете и т.п.; за соблюдением учащимися правил безопасности на дороге.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5.1. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце учебного года (перед летними каникулами)	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1, 3 и 4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель. Анализ проводит завуч
Соблюдение правил поведения на природе, в классе, теплице, живом уголке, на пришкольном участке, во время экскурсий	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Злостные нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах, педсоветах	В необходимых случаях	Завуч

5.2. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель. Анализ проводит завуч

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель
Поведение учеников на перемене, в столовой	Педагогические наблюдения один раз в четверть проводит завуч	Раз в четверть	Завуч
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение года	Учитель. Анализ проводит завуч

5.3. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика (по сравнению с предыдущим годом)	Ежегодно в конце учебного года	Учитель. Анализ проводит завуч
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учеников из школы один раз в четверть проводит завуч	Раз в четверть	Завуч
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом	Раз в год	Завуч