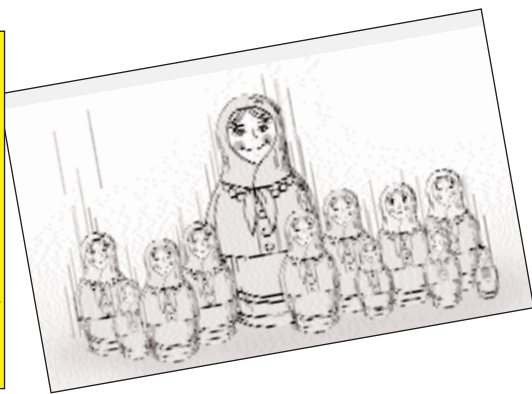


Обучение педагогов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО

М.Г. Волчек



В условиях перехода системы общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования чрезвычайно актуален вопрос подготовки педагогических кадров к организации образовательного процесса по-новому. Подготовка руководящих работников и учителей к реализации ФГОС осуществляется в разнообразных формах: семинары, курсы повышения квалификации, самообразование.

Многое из того, что педагоги и руководители изменят и будут использовать в своей профессиональной деятельности, зависит, в частности, от пройденных ими курсов повышения квалификации (КПК). В настоящее время педагогам предлагается пройти КПК по модульно-накопительной системе, т.е. какое-то количество часов все отрабатывают вместе (инвариантный обязательный модуль), а другие модули (вариативные) выбирают сами. Идеальным вариантом является следующее соотношение: инвариантный модуль – 72 часа, вариативные – по 36 часов.

Как показала практика, наиболее продуктивны командные КПК, когда весь коллектив (школьная команда) педагогов, реализующих основную образовательную программу определённой ступени общего образования (начального общего образования – НОО или основного общего образования – ОО), совместно обучается в рамках инвариантного (обязательно) модуля. В рамках КПК организуется работа с текстом стандарта (ФГОС НОО или ФГОС ОО) с последующим разбором формулировок в акценте деятельности каждого

педагога образовательного учреждения.

Новый стандарт предполагает, что ребёнок младшего школьного возраста за период обучения в начальной школе не просто получит знания по всем предметам программы, но будет продвигаться в развитии по сравнению с самим собой за счёт освоения универсальных учебных действий (УУД). В этом случае учебно-воспитательный процесс перестаёт быть назидательным со стороны учителя, задающим эталонное выполнение заданий и упражнений по предметам, а ученик становится активным участником образовательного процесса. Школьник имеет право на ошибку, учится сам себя контролировать и оценивать, анализировать свои ошибки, выдвигать и обсуждать со сверстниками и педагогом свои предположения, т.е. заниматься лично-значимой деятельностью. Таким образом, новый стандарт определяет другие грани взаимодействия в образовательном учреждении как детей друг с другом, так и детей со взрослыми.

Организация образовательного процесса согласно требованиям стандарта предполагает переориентацию деятельности учителя, что требует довольно длительного времени. Основу этой переориентации составляет учёба педагогов на КПК, практическая работа в образовательном учреждении, самообразование и др.

Покажем на примере одного дня на КПК, как организуется работа с текстом стандарта и происходит формирование личного профессионального опыта в отношении ключевых ориентиров ФГОС НОО. Педагогам предла-

гается в группах заполнить следующую таблицу (табл. 1), сформулировав своими словами определение понятий и опираясь при этом на педагогический опыт работы и изучение текста ФГОС НОО.

Таблица 1

Раньше	Сейчас
Ученик – это ...	Обучающийся – это ... Пункт ____ ФГОС НОО
Учебно-воспитательный процесс – это ...	Образовательный процесс – это ... Пункт ____ ФГОС НОО
Учитель – это ...	Педагог – это ... Пункт ____ ФГОС НОО
Оценка – это ... Отметка – это ...	Оценка – это ... Отметка – это ... Пункт ____ ФГОС НОО
Урок – это ...	Учебное занятие – это ... Пункт ____ ФГОС НОО
–	Комфортная развивающая образовательная среда – это ... Пункт ____ ФГОС НОО

После заполнения таблицы педагоги вступают в диалог по поводу обсуждения возможного построения образовательного (а не учебно-воспитательного) процесса в начальной школе с учётом ключевых позиций нового стандарта. Более детальное обсуждение формулировок пункта 7 ФГОС НОО приводит учителей к пониманию и осознанию, какой может быть их профессиональная деятельность при необходимости достижения новых образовательных результатов, разнообразия форм организации образовательного процесса, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др., и, как следствие всего этого, к организации комфортной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Изучая пункт 7 ФГОС НОО вместе с учителями, просим их ответить на поставленные вопросы и обсудить в группах имеющиеся мнения. У педагогов имеется распечатка квалификационной характеристики должности «Учитель» [1], к которой они обращаются по мере необходимости. Ниже приведём содержание материалов, предлагаемых педагогам.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества...**

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Как вы думаете, что понимается под воспитанием в новом стандарте? Возможно ли реализовать его за счёт известным всем по «советской школе» воспитательных бесед? Или, учитывая сознание современных детей, следует формировать у них активную деятельностную позицию при приобщении к базовым национальным ценностям и общечеловеческим ценностям другими формами? Найдите ответ в пункте 19.6 ФГОС НОО.

Назовите, какие качества личности, по вашему мнению, можно развивать в начальной школе. Какими способами организации образовательного процесса это возможно осуществить? Должен ли педагог своим личным примером демонстрировать те качества личности, которые развивает у своих воспитанников?

Средствами какого учебного предмета предполагается формировать основу толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества? Найдите ответ в пункте 19.3 ФГОС НОО.

Обсудите в группе, что подразумевается под формулировкой «система воспитательных мероприятий» (пункт 19.6 ФГОС НОО);

– **переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...**

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Почему задаётся ориентир на **социальное** проектирование и конструирование в системе образования? Связано ли это с необходимостью в большей степени в начальной школе развивать ребёнка, а не давать ему готовые знания? Как эта формулировка соотносится с формулировкой из пункта 22 ФГОС НОО «комфортная развивающая образовательная среда»?

Назовите образовательные технологии, которые, на ваш взгляд, позволяют развиваться обучающимся.

Где, по-вашему, будут отражаться результаты личностного и познавательного развития обучающихся: в журнале, дневнике обучающегося или в портфеле индивидуальных достижений?

– **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования...**

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Что является главной ориентацией в достижении результата ФГОС НОО?

Что, по-вашему, обозначает фраза «...составляет цель и основной результат образования»? Обозначает ли это, что **развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД**, являясь планируемым обобщённым результатом, может в свою очередь быть обобщённой целью деятельности педагога?

Значит ли это, что цель своей профессиональной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности педагог, реализующий основную образовательную программу (ООП) НОО, не придумывает сам, не ищет её в Интернете, а формулирует, ориентируясь на планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), записанные в ООП НОО своего образовательного учреждения?

Как с помощью учебников по всем предметам и учебного плана команда учителей может формировать новые образовательные результаты? Необходимо ли для учителей разных пред-

метов единые условные обозначения в учебниках, помогающие ориентироваться в заданиях, направленных на формирование УУД? Или в этом нет необходимости? Если да, приведите примеры таких заданий из учебников, по которым вы работаете.

Как вы понимаете в пункте 19.4 ФГОС НОО формулировку «типичные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий»? Обсудите в группах, сделайте вывод. Найдите в учебниках по разным предметам примеры типовых задач формирования УУД.

Проанализируйте следующую формулировку пункта 19.4 ФГОС НОО: «Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе». Как вы думаете, отслеживать уровень сформированности УУД каждого обучающегося необходимо только на выпуске из 4-го класса? Или подразумевается это делать ежегодно (не один раз в год), отражая полученные результаты в портфеле достижений все четыре года обучения? Найдите ответ на этот вопрос в пункте 13 ФГОС НОО. Поясните его примерами.

В пункте 13 ФГОС НОО написано: «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования». Можно ли из этой формулировки понять, что достижение предметных и метапредметных результатов будет проверяться не по отдельности, а интегрированно при решении «учебно-практических и учебно-познавательных задач»? Найдите в пункте 13 ФГОС НОО, на основе каких знаний, обобщённых способов деятельности, умений будут составляться учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной дея-**

тельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся...

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Содержание образования, представленное в учебниках по всем предметам, должно быть изучено полностью со всеми обучающимися класса, или оно должно отражать возможность достижения обучающимися базового и повышенного уровней образования?

Как, на ваш взгляд, это связано с формулировкой в пункте 6 ФГОС НОО: «Стандарт направлен на обеспечение <...> единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений»?

В Федеральном законе «Об образовании» и ФГОС НОО допускается вариативность использования педагогами технологий, методик обучения и выбора образовательными учреждениями учебников из ежегодных федеральных перечней. Если нет единого учебника для всех образовательных учреждений страны, чем обеспечивается в новом стандарте «единство образовательного пространства»?

Задания учебников, направленные на достижение результата повышенного уровня, могут выполняться не всеми обучающимися класса? Найдите в пункте 7 ФГОС НОО обращение к педагогу, призывающее учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Попытайтесь объяснить взаимосвязь учёта индивидуальных особенностей детей с организацией комфортной развивающей образовательной среды (пункт 22 ФГОС НОО) в образовательном учреждении.

Почему, на ваш взгляд, решающими признаются способы организации образовательной деятельности? Как вы думаете, основной формой организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО является урок или учебное занятие вариативных форм?

В каком пункте ФГОС НОО можно получить ответ на этот вопрос?

Классно-урочная система может являться главной составляющей «комфортной развивающей образовательной среды» в образовательном учреждении? Проанализируйте пункты 19.3 и 22 ФГОС НОО и попробуйте аргументировать свой ответ.

Какие формы организации образовательного процесса, на ваш взгляд, лучше соотносятся с «достижением целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения...

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Возможно ли организовать разнообразные **виды деятельности и формы общения обучающихся** с учётом их индивидуальных возрастных и психологических особенностей? Когда, на ваш взгляд, это лучше реализовать: в урочной деятельности (на этапе изучения нового, закрепления и повторения пройденного, текущего и итогового контроля) или во внеурочной деятельности? Связано ли это с возможностью организации работы в парах, в группах подвижного состава в зависимости от целей учебного занятия или нет?

Разнообразные виды деятельности обучающихся: кто составляет их перечень? Каждый педагог сам решает, или это прописано в примерных рабочих программах по учебным предметам?

Найдите в пункте 19.5 ФГОС НОО структуру рабочей программы по учебному предмету и прочитайте подпункт 7. Основные виды учебной деятельности, прописанные в программах по учебным предметам, составляют 80% и включены в обязательную часть ООП НОО. Возможно ли каждому педагогу в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса (20%), самостоятельно спланировать виды деятельности обучающихся?

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования...

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Как осуществлять преемственность между ступенями образования?

Результаты стартовой диагностики, проведённой учителем в сентябре, помогут найти «новые» точки соприкосновения с дошкольными образовательными учреждениями при планировании преемственности с дошкольным образованием?

В случае если на базе вашего образовательного учреждения были организованы дошкольные группы кратковременного пребывания, можно ли откорректировать их деятельность в следующем учебном году по итогам полученных результатов стартовой диагностики первоклассников? Докажите необходимость осуществления этого формулировкой из пункта 19.4 ФГОС НОО;

– **разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...**

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

В стандарте при планировании первой половины учебного дня отдаётся предпочтение уроку или учебному занятию разных форм? Найдите ответ в пункте 19.3 ФГОС НОО. Приведите примеры возможных форм учебного занятия по всем предметам начальной школы.

Проанализируйте в пункте 19.5 ФГОС НОО структуру рабочей программы по учебному предмету (восемь разделов). Как вы думаете, какой из разделов рабочей программы может служить ориентиром для педагога при планировании формы учебного занятия?

– **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения**

обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения:

Как вы понимаете формулировку «гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»? Кто гарантирует достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных): директор образовательного учреждения или команда педагогов, реализующая ООП НОО? В каком разделе ООП НОО образовательного учреждения прописываются планируемые результаты за курс начальной школы?

Прочитайте пункт 14 ФГОС НОО и определите, что обеспечивает создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Можно ли только посредством урочной деятельности создать **основу для самостоятельного успешного усвоения** обучающимся не только новых знаний, но и **умений, компетенций, видов и способов деятельности**?

Найдите в пункте 13 ФГОС НОО, какие две составляющие выделены в итоговой оценке. Проанализируйте, что проверяют итоговые работы: уровень освоения системы знаний обучающихся или **«уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий** в отношении к опорной системе знаний»?

Проанализируйте в пункте 19.9 формулировку «стандартизированные устные и письменные работы» и ответьте, каждый учитель сам будет составлять задания для итоговых работ?

Если итоговому контролю подлежат не знания, а способы действий по применению и использованию в жизни знаний по разным предметам, то как это сказывается на организации учителем учебного занятия (урока)?

Предположите, гарантирует ли привычная учителю фронтальная форма обучения достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных)?

При организации образовательного процесса согласно ФГОС НОО главным

критерием является объём выполненных заданий на уроке или виды деятельности, которыми овладевали обучающиеся на уроке посредством выполнения заданий и упражнений? Может ли учитель, написав конспект урока, попытаться посчитать в минутах, какую часть этого урока будет работать он сам, а какую – обучающиеся?

Как вы думаете, для чего в рамках ФГОС НОО по всем предметам начальной школы прописали виды деятельности обучающихся?

После совместного обсуждения и ответов на вопросы по каждой позиции пункта 7 мы с учителями подводим итоги, делая вывод о значимости и актуальности анализируемых подходов к организации образовательного процесса с целью достижения новых образовательных результатов.

Таким образом, проведя анализ пункта 7 ФГОС НОО, учителя отмечают, что многие из указанных там подходов они используют в своей практике, однако это происходит не в системе и цель включения того или иного подхода не всегда анализируется с точки зрения достижения результатов обучающимися. Постоянное обращение к страницам учебников начальной школы помогает учителям по-новому анализировать задания и упражнения с целью достижения планируемых результатов.

Пункт 8 ФГОС НОО задаёт учителям основной ориентир не только на обобщённые целевые установки на ступени начального общего образования, но и на обобщённые результаты, так называемый портрет выпускника начальной школы. Анализируя его, ставим перед слушателями курсов вопрос: почему в описании портрета выпускника начальной школы отсутствует формулировка «владеющий знаниями, умениями и навыками»? Просим прокомментировать формулировку «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: <...> владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности» [3].

Затем педагоги самостоятельно читают целевые установки Стан-

дарта в пункте 8 ФГОС НОО. Более детально они разбирают следующую формулировку: «В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: <...> формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- умение принимать цели,
- умение сохранять цели,
- следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность,
- осуществлять контроль,
- осуществлять оценку,
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [3].

Анализируя с учителями кратко сформулированные выше позиции, приходим к пониманию того, что в условиях традиционного обучения учитель осуществляет вместе с детьми первые четыре шага. Чаще всего учитель сам заранее пишет тему урока на доске, сам проговаривает детям, чем они сегодня будут заниматься, удерживает в течение всего урока поставленную тему и планирует ту деятельность, которой будут заниматься дети. Пятый и шестой шаги также осуществляет учитель, вынося устно оценки и выставляя отметки в журнал и дневник. Не случайно ещё в методическом письме 1998 г. «Контроль и оценка результатов в начальной школе» обращалось внимание учителей на следующий момент: «Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он стоит как бы над детьми, только сам имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается ("не подсказывай" – а он нашёл у соседа ошибку; "исправил" – а он у себя нашёл ошибку...). Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка – проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравни-

Содержание пункта 8 ФГОС НОО	Вопросы, задаваемые учителям для обсуждения
«...Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: – умение принимать цели	Должна ли тема урока быть записана заранее (на перемене) на доске (экране, интерактивной доске)? Или вместе с детьми можно прийти к её формулированию по ходу урока? В каком случае дети смогут сами попытаться сформулировать тему урока? Формулировка темы урока должна быть записана на доске только так, как она будет записана учителем в журнал? Или она может быть записана на доске так, как сформулировали её сами дети, на понятном им языке? В 1-м классе (пока не все дети читают) можно её изобразить рисунком, схемой?
– умение сохранять цели	Почему тему учебного занятия (урока) необходимо зафиксировать на доске для всех детей? Нужно ли учителю напоминать обучающимся о теме учебного занятия (урока)? Информация для учителя: чтобы обучающиеся не теряли цель работы на уроке, психологи отмечают, что не менее 3-х раз за 45 минут можно спросить у детей о поставленной цели или теме учебного занятия (урока)
– следовать им в учебной деятельности	Как организовать образовательный процесс, чтобы обучающиеся «не потеряли» тему учебного занятия (урока)? Как научить детей самостоятельно (в 3–4-м классах) или вместе с учителем (в 1–2-м классах) планировать свою деятельность на учебном занятии? Приведите примеры
– планировать свою деятельность	Кто должен планировать учебную деятельность обучающихся: сами дети или учитель? Когда необходимо планировать: заранее учителем или по ходу развёртывания рассуждений по теме в течение учебного занятия (урока)? Приведите примеры
– осуществлять контроль	Контроль за своей деятельностью должен научиться осуществлять сам обучающийся за четыре года обучения, или это только прерогатива учителя? Почему в стандарте регламентируется, что контроль должен научиться осуществлять каждый обучающийся? Является ли это умение необходимым для современного человека? Связано ли это умение с формированием личностных и регулятивных УУД? Сформированность этого умения у каждого обучающегося будет отражаться в журнале в виде отметки или в портфеле достижений? Если учитель все ошибки ребёнка в течение четырёх лет исправляет красной пастой, будет ли сформировано у обучающегося умение контроля и самоконтроля? Поделитесь своими методическими приёмами по формированию умения контроля и самоконтроля не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности
6) осуществлять оценку	Умеют ли современные младшие школьники адекватно себя оценивать? Почему? Найдите значение понятия «эгоцентризм» и попробуйте объяснить основные риски, возникающие при формировании оценки и самооценки. Используете ли вы в своей практике памятку самооценки? По вашему мнению, может ли каждый педагог самостоятельно научиться оценивать по-новому и научить этому обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Или педагоги могут использовать технологию оценивания образовательных достижений? Поделитесь своими методическими приёмами по формированию умения оценки и самооценки не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности. Как, на ваш взгляд, развитие оценки и самооценки связано с качествами личности, отвечающими требованиям современного общества?

<p>– взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе»</p>	<p>Какие формы взаимодействия обучающихся друг с другом, на ваш взгляд, являются приоритетными в контексте ФГОС НОО? Приведите примеры.</p> <p>Как в рамках 45 минут учебного занятия организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с педагогом? Какие образовательные технологии могут этому способствовать? Назовите их.</p> <p>Можно ли организовывать их взаимодействие только во внеурочной деятельности?</p> <p>Достаточно ли младшим школьникам за четыре года обучения общения, в большей степени, с учителем начальных классов? Как это скажется на адаптации пятиклассников, когда у них увеличивается число учителей-предметников, а опыт общения с «чужими» взрослыми минимальный? Как необходимо планировать классные и воспитательные мероприятия, чтобы все дети смогли приобрести опыт взаимодействия не только друг с другом, но и с более младшими и старшими школьниками? Приведите примеры из своей практики</p>
---	--

вать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определённого общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников» [2].

Седьмой шаг, подразумевающий общение детей по поводу предметного содержания на уроке, также планируется учителем. При этом традиционно используется работа в парах или четвёрках (когда дети двух ближайших парт поворачиваются друг к другу лицом). Однако если группе из четырёх человек предложено для выполнения одно задание, то скорее всего его делает один человек из этой группы – условно говоря, лидер, который уже выделился в этой группе в ходе периодически организуемой работы в четвёрках.

Таким образом, учитель организовал групповую работу по освоению предметного содержания; все ученики в группе получили отметку по итогам работы в группах, у некоторых учеников группы это редкая положительная отметка из общего списка отметок по предмету. В данном случае учитель планировал выполнение определённого набора заданий и упражнений, которые он успел выполнить с детьми за урок или выполнил не в полном

объёме. Следовательно, главный критерий при **обычном** анализе своего урока учителем – все ли задания он успел сделать с детьми за урок или что-то не успел из запланированного в конспекте (как будто главным ориентиром служит объём выполненного за урок). К следующему уроку учитель планирует новый набор заданий и упражнений для работы с детьми и т.д.

В ходе совместного обсуждения с учителями ими проговаривается условно понятная каждому из них и общепринятая модель работы с детьми по обучению любому предмету начальной школы, причём эта модель дополняется набором элементов разнообразных технологий, методических приёмов, интересных форм работы, которые направлены на усвоение содержания того или иного предмета начальной школы. Учителя рассказывают, как и чему они обучают детей, делясь своими методическими находками друг с другом.

Итак, обсудив с учителями понятные им элементы педагогической деятельности, возвращаемся к анализу понятия «основа умения учиться» и пытаемся проанализировать, как при организации учебной деятельности детей учитывать требования ФГОС НОО по формированию основ умения учиться. Для этого учителям предлагается таблица с вопросами для обсуждения в группе (табл. 2).

Подводя итоги работы, слушателям КПК предлагается ещё раз обратиться к заполненной ими в начале дня табл. 1 и внести в неё коррективы, если это необходимо.

Изменения	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС НОО
Подготовка к учебному занятию	Учитель заранее составляет конспект урока, спланировав количество заданий и упражнений из учебника. Учитель опирается на методические рекомендации к учебнику	Учитель пользуется планом учебного занятия, имея свободу в выборе способов, приёмов обучения, форм учебного занятия (урок, экскурсия, образовательное путешествие) и планируя: – основные виды учебной деятельности детей; – достижение результатов (личностных, метапредметных и предметных)
Основные этапы учебного занятия	Учитель сам объявляет тему урока или пишет её заранее на доске. Основные этапы урока: проверка домашнего задания, объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени урока занимает речь учителя и работа с учебником	Постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации при изучении нового. Для активного включения в деятельность всех обучающихся в течение большей части времени учебного занятия организуются: – работа в парах, группах с использованием учебно-методического и материально-технического обеспечения по предмету; – основные виды деятельности обучающихся по предмету (пункт 19.5 ФГОС НОО); – частично самостоятельная деятельность детей
Формулировки заданий и упражнений для обучающихся	Выполните по образцу, решите, спишите, найдите и т.д. Предлагаются для выполнения задания и упражнения из учебника	Проанализируйте, сравните, разбейте на группы, докажите, сделайте вывод, сделайте предположение, объясните, составьте и заполните таблицу, обобщите (сделайте вывод), найдите несколько способов решения, оцените и т.д. Предлагаются для выполнения учебно-практические и учебно-познавательные задачи (пункт 13 ФГОС НОО)
Подведение итогов учебного занятия	Учитель в конце урока спрашивает у детей, что им понравилось на уроке. Для себя – анализирует, все ли запланированные на урок задания успели выполнить или не все	Учитель просит детей подвести итог по проблеме, решаемой на учебном занятии. Спрашивает, для каких профессий важны изучаемые на данном учебном занятии знания, виды деятельности, формируемые способы действий с опорной системой знаний. Если на учебном занятии был проведён промежуточный или текущий контроль, это позволит учителю более адресно подготовиться к следующему занятию
Контроль	Осуществляется учителем с выставлением отметок в журнал и дневник	Текущий и промежуточный контроль проводится учителем с целью отслеживания уровня достижения обучающимися планируемых результатов. При текущем и промежуточном контроле выставляются не все полученные детьми отметки, а только положительные. Полученные результаты позволяют учителю корректировать образовательный процесс. При итоговом контроле выставляются все отметки. Дети учатся оценивать сами себя с помощью памятки самооценки
Домашнее задание	Всем даётся одинаковое домашнее задание, чаще всего ориентированное на новый вид деятельности (на новую тему урока), хотя учитель не проверил, кто из детей освоил новый вид деятельности и сможет самостоятельно выполнить домашнее задание	Домашнее задание даётся дифференцированно, в зависимости от того – какие результаты показал промежуточный контроль по новой теме; – какое задание из предложенных учителем выберут сами обучающиеся

В заключение им предлагается заполнить табл. 3.

Учителя делают ключевые акценты по составлению плана учебного занятия по-новому и дополняют предложенную таблицу.

Ограниченный объём статьи не представляет возможным описать дальнейшее содержание работы с текстом ФГОС НОО. Однако постоянное осмысление педагогами требований стандарта с одновременным анализом своей профессиональной деятельности позволяет получить положительный эмоциональный отклик на современные инновации в начальном образовании.

Литература

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования // Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011.

Марина Геннадьевна Волчек – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования, начальник центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб Новосибирского ИПКиПРО, г. Новосибирск.