

«Единый развивающий мир»

(Из опыта экспериментальной работы)

О.М. Пармонова

Экспериментальная площадка «Единый развивающий мир» была организована в г. Петрозаводске на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» в 2002 г. и действовала в течение 5 лет. Целью, которую ставили перед собой педагоги экспериментальной площадки, было создание единой развивающей среды (детский сад – школа) в образовательно-воспитательном комплексе микрорайона Перевалка. Эксперимент объединил различные образовательные учреждения округа: среднюю школу № 48, ДОУ № 110, детскую школу искусств, шесть спортивных школ, детский дом творчества.

К 2001 г. на фоне демографического спада количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях микрорайона уменьшилось, многие родители стремились отдать ребенка в лицей или гимназию за пределами округа. Для педагогического коллектива остро встала проблема сохранения школы, возникла идея создания экспериментальной площадки. Творческая группа учителей изучила социальный заказ родителей, имеющих детей 6–10 лет, выявила требования к общеобразовательному учреждению, качеству образовательных услуг.

Характерной проблемой общеобразовательной школы является **построение образовательного пространства** таким образом, чтобы учитывались потребности учащихся, их родителей и социума, обеспечивалось развитие всесторонних интересов детей, а сама школа превращалась в социокультурное объединение. Не секрет, что в такую школу приходит немало социально запущенных детей из «трудных» семей, вместе с тем сегодня общество диктует потребность в вы-

пускнике школы как в человеке, способном к развитию себя как личности; готовом к культурному взаимодействию во всем многообразии социальных отношений с людьми и природой.

Экспериментальная площадка «Единый развивающий мир» предполагала построение такого непрерывного развивающего образовательного пространства, в котором дети смогут вырасти творческими, мобильными и активными личностями. Дети, с трехлетнего возраста попадая в развивающую среду детского сада № 110, продолжают свое начальное образование в той же развивающей Образовательной системе «Школа 2100», по которой работает и средняя школа.

Были определены следующие **цели эксперимента:**

- создание преемственной развивающей среды между всеми образовательными учреждениями, базирующейся на подходах непрерывного вариативного личностно-развивающего образования;

- организация школы полного дня с 1-го по 7-й класс, что позволяло расширить интересы и развивать познавательную мотивацию детей;

- адаптация Образовательной системы «Школа 2100» к региональным и местным условиям.

Были поставлены следующие **задачи** на 5 лет экспериментальной деятельности:

- изучение особенностей адаптации детей в образовательной среде при использовании Образовательной системы «Школа 2100»;

- исследование условий школы полного дня для создания положительного психологического климата в образовательном учреждении;

- диагностирование удовлетворенности социального заказа родителей и учащихся;

- изучение результатов первого этапа эксперимента в виде проблемно ориентированного анализа;

- создание преподавателями (воспитателями) картотеки методических разработок;

– описание результатов диагностики развития личности каждого ребенка в экспериментальной группе;

– разработка модели «Школа – комплекс полного дня» на основании диагностического блока.

Эксперимент предполагалось провести в три этапа:

1) адаптационно-аналитический (с изучением результатов этого этапа в виде проблемно ориентированного анализа);

2) коррекционный;

3) обобщающий;

Остановимся кратко на содержании работы.

Первый этап (2002–2003 г.).

1. Разработано Положение об эксперименте (утверждалось на городском Экспертном совете).

2. Получен статус городской экспериментальной площадки (разрешено открытие четырех классов в МОУ «СОШ № 48» и групп МДОУ № 110 по системе «Школа 2100»).

3. Проведены курсы по развивающему образованию для педагогических работников дошкольного учреждения и учителей начальной школы.

Для овладения содержанием и технологиями были проведены следующие мероприятия:

– тренинг «Осознание профессиональной деятельности преподавателя»;

– семинары и лекции по проблемам «Психология развития личности ребенка», «Основные психологические характеристики возраста»;

– курсовая подготовка воспитателей и учителей по Образовательной системе «Школа 2100».

В это же время проводилась сопровождающая педагогическая и психологическая диагностика развития личности ребенка в рамках выделенных возрастных параметров.

На первом этапе эксперимента сотрудники кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации работников образования Республики Карелия проводили консультации для учителей и воспитателей по подбору методических

средств. В течение года два раза в месяц за «круглым столом» собирались воспитатели детского сада и учителя школы. Обсуждались различные вопросы обучения и воспитания в экспериментальных группах и классах, в первую очередь проблемы преемственности между звеньями развивающего образования.

Контроль деятельности экспериментальной площадки осуществлялся в ходе психолого-педагогического мониторинга развития личности ребенка в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями зоны ближайшего развития детей. Этим занимались психологи в детском саду и в школе, а консультировали их научные руководители экспериментальной площадки Г.В. Поснова (КГПУ), Е.В. Хаяйнен (ГОУ ИПКРО РК). Было предложено, чтобы на консультации, лекции, тренинги, курсы приходили не только учителя, работающие в экспериментальных классах, но и педагоги, работающие по другим учебным программам.

Второй этап эксперимента (2003–2005 г.)

Главным направлением работы на этом этапе стало **осуществление преемственности в образовательном процессе**. С этой целью в подготовительной группе детского сада, в 1-м и 5-м классах школы проводилось психологическое обследование детей в начале и конце учебного года.

Одной из важных задач было диагностирование удовлетворенности социального заказа родителей. Педагоги совместно с психологом 2 раза в год проводили анкетирование родителей с целью изучения их мнения по различным направлениям эксперимента.

Методическое объединение (научно-практическая лаборатория) по Образовательной системе «Школа 2100» продолжило свою работу в нескольких профессиональных объединениях педагогов.

Творческая микрогруппа учителей начальной школы решала следующие задачи:

– изучение особенностей адаптации детей в образовательной среде при использовании программы «Школа 2100»;

– знакомство с технологией проектной деятельности и внедрение ее в учебный процесс.

Творческая микрогруппа воспитателей школы работала над проблемами:

– создание положительного психологического климата в условиях школы полного дня;

– создание единой программы воспитательной деятельности школы продленного дня.

Творческая группа педагогов 5–6-х экспериментальных классов (учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии) работала по проблеме адаптации содержания УМК «Школа 2100» к условиям школы.

Творческая группа воспитателей МДОУ № 110 разрабатывала систему педагогического сопровождения адаптации Комплексной программы «Детский сад 2100» в технологии «рефлексивного круга».

В 2002–2007 гг. на базе средней школы № 48 проходили семинары, курсы, конференции, встречи разного уровня по обмену опытом организации процесса обучения по Образовательной системе «Школа 2100», например, лекции на тему «Концепция развития школы», «Меры педагогического воздействия», семинар «Проектная деятельность». В 2003/2004 учебном году экспериментальная площадка получила статус федеральной. Были проведены практико ориентированные семинары «Метод проектов. Датский вариант», «Курс "Краеведение в начальной школе"» и др., фестиваль «Весенняя мозаика».

Вошли в практику встречи с авторами УМК Образовательной системы «Школа 2100» и Комплексной программы «Детский сад 2100». На курсах повышения квалификации прошли обучение более 80 учителей и 60 воспитателей. За пять лет количества классов, работающих по образо-

вательной системе «Школа 2100», увеличилось с 4 до 15.

Особенно значимым участком экспериментальной работы стало создание школы полного дня (ШПД), где каждый ребенок, независимо от возможностей семьи, смог бы реализовать свой потенциал в различных мероприятиях и занятиях по интересам в кружковой, факультативной, творческой и спортивной работе. С этой целью в эксперимент были вовлечены педагоги «Детской школы искусств», Дома творчества № 2, детско-юношеских спортивных школ. В отличие от обычной группы продленного дня ШПД предполагала введение большого числа дополнительных развивающих занятий по выбору детей. Психологами доказано, что творческие занятия не только интересны, но и полезны – они уменьшают усталость учащихся.

Режим работы ШПД включал не только самоподготовку, оздоровительные прогулки, 3-разовое питание, но и развивающие занятия (хоровое пение, хореография, игра на музыкальных инструментах, театр, фольклор, изобразительное искусство); спортивно-оздоровительные секции (художественная гимнастика, настольный теннис, гимнастика у-шу, хоккей, футбол, волейбол, спортивные игры); информационные курсы (иностраный язык, краеведение, информатика); досуговую деятельность (работу над проектами, экскурсии, походы и т.п.). Воспитателям школы полного дня представилась возможность реализовать свои программы по комплексному воспитанию.

Раз в четверть проводились «круглые столы» с педагогами дополнительного образования по планированию совместной деятельности, корректровке режима дня учащихся, объема нагрузок, раз в месяц – заседания методобъединения воспитателей ШПД в технологии «рефлексивного круга».

Благодаря ШПД ученики сдружились, стали более активными, раскрепощенными. Они с удовольствием принимают участие в концертах, твор-

ческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях. Ребята, обучающиеся по системе «Школа 2100», являются победителями или входят в десятку сильнейших на предметных городских олимпиадах, конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», «Малая Академия».

Несмотря на достигнутые результаты, существуют проблемы в координации совместной деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Возникает необходимость более частых встреч в форме «круглых столов» и «рефлексивных кругов» (организация совместных мероприятий, регулирование объема домашних заданий в некоторые дни, корректировка совместных планов). Существует проблема преемственности в обучении на ступени основного общего образования по технологиям, применяемым в Образовательной системе «Школа 2100» (не все педагоги, работающие в 5–9-х клас-

сах, в полной мере владеют технологией проблемно-диалогического обучения, методами проектной деятельности, педагогических мастерских и др.). Необходимо решить проблемы, связанные с повышением эффективности урока (распределение учебного времени, структурирование и выбор формы урока, подбор учебного материала).

Вместе с тем одна из важных задач – интеграция дополнительного и основного образования в период эксперимента – решена полностью. Наша работа по дальнейшему совершенствованию взаимодействия в рамках экспериментальной площадки «Единый развивающий мир» продолжается.

О.М. Пармонова – зам. директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 48, г. Петрозаводск, Республика Карелия.