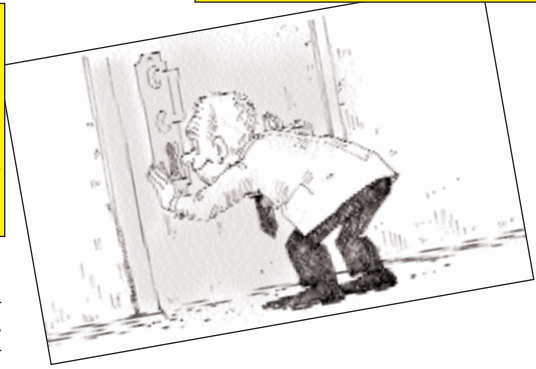


## Начальная школа в Финляндии

А.Е. Скопец



В статье рассматриваются особенности современной системы образования в Финляндии, дан краткий исторический обзор её становления. Основной положительной чертой образовательного процесса в Финляндии является преемственность его этапов, а также связь образовательного процесса с практической деятельностью обучающегося. Статья может представлять интерес для специалистов в области образования.

*Ключевые слова:* начальное образование, современная система образования, западные образцы в системе образования, национальное содержание, преемственность дошкольного и начального, начального и основного общего образования.

Традиция школьного образования в Финляндии имеет многовековую историю. Уже на ранних этапах развития финского общества, начиная с XIV века, начало проявляться стремление финнов к организации более или менее систематического образования. Начальное образование возникло в Финляндии, как и в других странах Западной Европы, в недрах христианской церкви. Организация первых церковных школ при монастырях и кафедральных соборах была связана с необходимостью научить, по крайней мере, читать церковнослужителей разных уровней: от чтецов до священников.

В XIV веке в городе Турку появляются первые церковные школы, а начиная с XVII века начальные школы и гимназии широко распространяются в различных областях страны. Примечательно, что в Финляндии, начиная с XVIII века, к венчанию допускались только грамотные молодожёны, сдавшие экзамен на знание катехизиса (основ христианской веры), что предполагало определённую степень грамотности всех членов финского общества, а не только его высших слоёв [1, с. 50].

До середины XIX века народное образование в Финляндии определяла лютеранская церковь, но

в 1869 году государственные власти учредили в стране «Высшее школьное управление», которое стало регулировать национальную школьную систему. Переменам в школьной системе предшествовало принятие в 1866 году «Устава народных школ», который мало-помалу открыл путь к знаниям всё большему количеству детей, в том числе и в сельской местности.

Эти реформы проводились под руководством педагога Уно Сюгнеуса. Его энергичные призывы к организации начального образования как для мальчиков, так и для девочек долго встречали сопротивление: ведь образование должно было финансироваться за счёт сбора местных налогов. Но национальные финские черты характера Сюгнеуса – мужество, упорство, настойчивость – привели к тому, что к 1900 году почти половина деревенских детей посещала так называемую народную (то есть начальную) школу, а в 1921-м – вступил в силу Закон о всеобщем начальном образовании.

Финляндия предоставляет гражданам равные возможности в получении образования, независимо от возраста, местожительства, имущественного состояния, пола или родного языка. Другими словами, цель финской системы образования – в достижении высокого уровня образованности всего населения страны. Принцип пожизненного обучения – возможность учиться в любом возрасте – закладывается в этой стране уже на начальных этапах систематического образования [2, с. 102].

Современная система школьного образования в Финляндии включает

в себя подготовительную ступень, основную и старшую школу. Ребёнок, достигший 6 лет и посещающий детский сад, становится участником подготовительной ступени финского школьного образования. В детском саду проводятся короткие занятия, которые вводят ребёнка в мир школы.

**Предшкольное образование** включает в себя непродолжительные занятия на развитие речи, изучение окружающей среды, знакомство с разными формами искусства, местными и общекультурными традициями. Дети постепенно привыкают вести беседы, делиться своими чувствами, надеждами, мыслями, формулировать свои наблюдения. Цель предшкольного образования заключается в том, чтобы усилить детскую способность к обучению. Ребята начинают понимать значение того, что читают, учатся задавать вопросы, строить заключения и оценивать то, что услышали. Предшкольное образование в Финляндии не является обязательным, но по статистике большинство финских детей получают предшкольное образование [3].

Так называемая **основная школа** («перускоулу») в Финляндии – это обучение с 1-го по 9-й класс. Основная школа делится на две ступени: «ала-асте» – нижняя ступень и «уля-асте» – верхняя ступень. Нижняя ступень – это обучение с 1-го по 6-й класс включительно, верхняя ступень – с 7-го по 9-й класс включительно. По окончании основной школы подросток либо продолжает обучение в рамках школьной системы и идет в «лукио», что обычно переводят на русский как «лицей» или «гимназия» (эта ступень в какой-то мере соответствует 10–11-му классам в российской системе школьного образования), или идёт учиться в какое-либо профессиональное училище. «Лукио» – это переходная ступень от школьной системы образования к университетской, и длится она от двух до четырёх лет.

По окончании «лукио» молодые люди, успешно сдавшие выпускные экзамены, получают звание «улиоппилас» (абитуриент) и могут продолжить своё образование в

университете. Закончить «лукио» в Финляндии считается важным и достойным уважения делом. Часто те, кто пошёл учиться по окончании основной школы в профессиональные училища, уже будучи в возрасте и имея специальности, учатся на вечерних курсах для взрослых и таким образом заканчивают «лукио», т.е. получают диплом о полном среднем образовании, и им присваивается звание «улиоппилас» (абитуриент), несмотря на то, что человек не собирается дальше идти учиться в университет.

Предметом гордости по окончании «лукио» в Финляндии считается даже не сам диплом, а белая кепка с козырьком, которую получает человек, окончивший «лукио», – она свидетельствует о его первой учёной степени. Ежегодно, отмечая 1-го мая праздник студентов, и молодые и пожилые финны с гордостью надевают свои «улиоппиласлакки» (кепка студента).

Школы в Финляндии в основном государственные, и обучение в них бесплатное. Организация обучения в классах происходит примерно так же, как и у нас. Особенностью учебного процесса в финских школах является то, что на всех переменах, независимо от погоды, все дети выходят на улицу. Это может показаться жёстким правилом, но оно имеет хорошие плоды. После 45-минутного сидения в классе перерыв – это хорошая возможность для детей подвигаться на свежем воздухе. На переменах за детьми следят учителя, дежурство учителей на переменах распределяется заранее.

Любопытно, что дети в обязательном порядке выходят на улицу даже в дождливую погоду, в случае сильного дождя они стоят на улице под навесом, но в любом случае находятся вне здания школы. Единственной неприятной процедурой во всём этом является необходимость менять обувь. Это приходится делать несколько раз в день, но ребята к этому быстро привыкают.

Такой подход воспитывает в детях уважение к общим правилам и нормам, принятым в сообществе (в данном случае в школе), которым необ-

ходимо следовать, несмотря на то что они могут ограничивать личную свободу. Так детям со школьной скамьи прививают уважение к закону.

«Нижняя ступень» основной школы неофициально делится на 1–3-й классы и 4–6-й классы. В первых 3-х классах с детьми работает один педагог, в 4–6-м классах появляются учителя-предметники, например, по математике, родному и иностранному языкам и другим предметам. В любом случае на «нижней ступени» школьного образования в Финляндии ребёнок не испытывает никаких отрицательных моментов при переходе в 4-й класс, поскольку этот переход осуществляется внутри одной и той же ступени школьного образования («нижняя ступень»), в которой все процессы в основном гомогенны.

Значительным изменением в жизни школьника становится переход в 7-й класс, т.е. на новую ступень школьного образования, которая называется «верхняя ступень». Он происходит в подростковом возрасте, в 12–13 лет, и действительно ощутим в жизни ребёнка. «Нижняя ступень» в финской школе – это, если можно так выразиться, ступень для малышей, а вот переход на «верхнюю ступень» становится первым шагом к взрослению школьника.

В этот период существенно меняются отношения к ученикам как к более взрослым, во много раз увеличивается объём получаемой информации, меняются методы преподавания, обучение приобретает самостоятельный характер и предполагает овладение школьником первоначальными формами самостоятельной научно-исследовательской работы.

Когда финнов просят поделиться технологиями и «наилучшим методом», они отвечают, что в достижении длительного, систематического успеха в школьном образовании, с одной стороны, важна опора на традицию, с другой стороны, необходим постоянный поиск новых, лучших решений. Этот систематический процесс начался в Финляндии в середине XIX века и продолжается поныне. Вот такая «технология».

Особенностью школьной программы в финской «основной школе» (1–9-й классы), а также в «лукио» является наличие в ней обязательного предмета, который имеет общее название «Своё вероисповедание». На этом уроке все ученики одного класса расходятся по разным группам в зависимости от того, к какой конфессии они принадлежат.

В настоящее время в рамках предмета «Своё вероисповедание» преподаются преимущественно «Лютеранское вероисповедание», «Православное вероисповедание», «Католическое вероисповедание», «Ислам», «Буддизм», «Кришнаизм».

Начальные школы в Финляндии обычно ставят собственные небольшие акценты в развитии тех или иных способностей ребёнка. Например, творческого самовыражения ребёнка или математических наклонностей.

Школьная программа наряду с отдельными предметами предполагает изучение некоторых общих тем, которые пронизывают всё образование в начальной школе и в той или иной мере затрагиваются в каждом предмете. Они призваны сделать школьное образование не раздробленным на отдельные, внешне не связанные между собой предметы, а целостным образовательным и воспитательным процессом. Темы утверждаются на государственном уровне и являются ключевыми для всех финских государственных школ.

Одной из таких общих тем является тема «Становление человека». Центральным моментом в ней является воспитание у ребёнка чувства ответственности за свою жизнь и будущее всего человечества.

В 1-м и 2-м классах эта тема раскрывается в подтеме «Становление ребёнка как члена школьного сообщества». Акцент здесь делается на воспитании усидчивости, умении концентрироваться, слушать и оценивать плоды своей деятельности. Что касается социальных навыков, то в этом случае школьникам прививают умения принимать во внимание других, быть готовым ко встрече с инаковостью других, уметь дружить.

В 3-м и 4-м классах упор делается на приобретение навыков быть школьником: умения учиться и думать как в процессе деятельности, так и в процессе игры, умение применять на практике приобретённые знания и навыки. Уделяется внимание социальным навыкам, которые включают в себя правила честной игры, помощь другим, умение сотрудничать, развитие реалистичного представления о себе, умение воспринимать и ценить неодинаковость людей.

В 5-м и 6-м классах акцент делается на становлении ребёнка как ответственного школьника. Важным здесь считается обучение деятельности, которая направлена на определённую цель, понимание того, что своя собственная деятельность имеет влияние на окружающую действительность. Социальные навыки включают в себя умение спрашивать, слушать, говорить, иметь своё мнение и выражать его, умение брать на себя ответственность за себя и за общество, членом которого являешься, чувство собственного достоинства.

Другая тема, пронизывающая всё школьное образование, – «Культурная идентичность и интернациональность (или многонациональность)». Она стала особенно актуальной в Финляндии, начиная с конца XX века, поскольку эта страна становилась всё более многонациональной и многокультурной.

В финских школах особое внимание уделяется приобретению школьниками знаний о различных культурных и религиозных традициях, воспитанию детей в духе интернационализма. Поскольку сейчас в Финляндии национальные меньшинства сосуществуют бок о бок, есть возможность на личном опыте научиться общению с представителями других национальностей и культур, умению ценить людей вне зависимости от их национальных и религиозных корней.

Отношение к представителям других национальностей и культур, основанное на уважении и доверии, закладывается ещё в школе. Потому что образование в школе направлено, с одной стороны, на укрепление культурной, национальной и ре-

лигиозной идентичности учащегося, а с другой стороны, на приобретение умения встречи с «иным», с человеком иной культуры, национальности и религии. Эта встреча предполагает умение не только воспринимать «другого» человека, но и ценить его, ценить, а не оценивать человека в зависимости от его национальных и культурных корней.

**Тема «Коммуникационные навыки и СМИ-навыки»** предполагает обеспечение учащимся равных возможностей для участия и влияния на развитие современного общества. Акцент в этом случае ставится на умении общаться и выражать своё мнение, а также на критическом использовании средств массовой информации.

**Тема «Активная гражданская позиция и инициативность»** включает в себя формирование у учащихся способности иметь своё критическое мнение, умения принимать решения, сотрудничать с другими и способности действовать в своём ближайшем окружении, в том сообществе, с которым учащийся себя соотносит.

**Тема «Ответственность за окружающую среду, благосостояние общества и за устойчивое общее будущее»** предполагает воспитание бережного отношения к окружающей среде, начиная с того конкретного места, в котором учащийся живёт и действует. Ученик должен осознавать, что стиль его жизни и поведение влияют на окружающую среду и, в конечном итоге, на благосостояние всех. Например, в школе приучают бережно относиться к учебникам, чтобы другое поколение школьников имело возможность их использовать.

В Финляндии к тому же все больше стремятся к утилизации отходов, а для этого необходимо приучать граждан к сортировке отходов и ответственному отношению в этом деле. В школе учеников учат осознавать последствия своих действий, например того, что может быть при небрежном отношении к сортировке домашних отходов: каковы последствия того, что в биоотходы бросают полиэтиленовый пакет, когда есть указание, что в биоотходы бросают только бумажные пакеты.

## Литература

Основной положительной особенностью финской системы образования является то, что каждая её ступень не является герметически закрытой, а служит подготовкой для следующей ступени в общеобразовательном процессе.

Сильная внутренняя связь сегментов образования обеспечивает «безболезненные переходы» от одной образовательной ступени к другой и стимулирует стремление развиваться и повышать уровень своего образования. В Финляндии также стремятся к наиболее тесной связи образования с практической деятельностью человека, к воплощению в жизни приобретённых знаний и навыков. В прошлое уходит многолетнее накопление отвлечённых теоретических знаний в процессе обучения.

1. Мейнандер, Х. История Финляндии / Х. Мейнандер. – М. : Весь мир. – 2008.
2. Suomenmaa. Oy Valitut palat. 1997.
3. Сайт Управления образования Финляндии [http://www.hel.fi/wps/portal/Opetusvirasto/?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/Opetusvirasto/Etusivu](http://www.hel.fi/wps/portal/Opetusvirasto/?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/Opetusvirasto/Etusivu)
4. Сайт начальной школы «Мери Растила» в г. Хельсинки <http://www.merir.edu.hel.fi>

*Александра Евгеньевна Скопец – аспирантка Института теории и истории педагогики Российской академии образования, магистр философии (Хельсинкский университет), г. Хельсинки.*