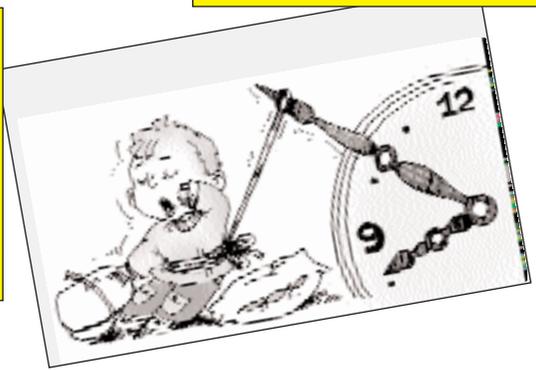


Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте

О.В. Булатова



В статье представлены результаты экспериментального изучения индивидуально-типических особенностей познавательного интереса в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте. Изложены основные принципы коррекционно-развивающей программы по активизации познавательного интереса младших школьников.

Ключевые слова: познавательный интерес как компонент структуры общей способности к учению, уровни сформированности познавательного интереса, индивидуально-типические особенности познавательного интереса младших школьников, программа активизации познавательного интереса младших школьников.

Смена приоритетов в системе образования, переориентация с авторитарной на личностно ориентированную модель привели к острой востребованности личности, способной к обществу, личностному, социальному, профессиональному самоопределению. В связи с этим основной задачей школы становится развитие познавательного интереса личности, который обеспечит условия для максимальной самореализации каждого ученика. Особое внимание должно быть уделено младшим школьникам, так как на этом этапе психического развития дети наиболее восприимчивы к формирующему влиянию взрослого. Познавательный интерес является важным компонентом структуры общей способности к учению [2–5].

Под познавательным интересом мы имеем в виду такое интегративное (эмоционально-интеллектуально-деятельностное) психическое образование, которое выражает субъектное отношение ребенка к получению новых знаний об объективной окружающей действительности [1, с. 106].

В педагогической психологии выделены следующие условия формирования познавательного интереса у младших школьников: зависимость от усвоения теоретического предметного содержания, формиро-

вание отдельных элементов учебной мотивации в процессе учебной деятельности, построение активных взаимоотношений учителя и учащихся в ходе учебного процесса (Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, А.К. Маркова).

Мы изучили индивидуально-типические особенности познавательного интереса в структуре общей способности к учению у младших школьников. Экспериментальной работой было охвачено 44 ученика в возрасте 9–10 лет. При организации исследования были использованы три методики, разработанные Э.М. Барановой: «Вербальный выбор», «Выбери задачу» и «Соедини значки и найди предмет».

В зависимости от степени выраженности показателей были выделены **пять уровней сформированности познавательного интереса** в структуре общей способности к учению.

Первый уровень – субъектно-поисковый – характеризуется оптимальным образом реализованным возрастным потенциалом развития познавательного интереса.

На втором уровне (продуктивно-поисковом) отмечается неустойчивость и эпизодичность проявления познавательного интереса. Он поддерживается благодаря усилиям взрослого. Со стороны ребенка проявляется меньшая активность по сравнению с первым уровнем.

Третий уровень (инактивный, репродуктивный интерес) характеризуется отсутствием творческих проявлений, поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого.

На четвертом уровне («зачаточном», элементарном) активность ребенка характеризуется заинтересо-

ванностью в формальной стороне познавательной деятельности, но при этом весь ее ход свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении действий собственной программе.

Фактическое отсутствие познавательного интереса характеризует **пятый уровень**. Разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность ребенка. Отсутствие у ребенка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности.

Для детей младшего школьного возраста характерен второй уровень развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению. К нему было отнесено 63,6% школьников. Только для 27,3% детей характерен первый уровень. Слабая выраженность развития познавательного интереса наблюдается у 9,1% младших школьников. Это третий уровень развития познавательного интереса. Четвертый и пятый уровни не выявлены.

Таким образом, наше исследование показало, что среди компонентов общей способности младших школьников к учению на первый план выдвигаются характеристики продуктивно-поискового познавательного интереса. Его проявлениями являются неустойчивость познавательного интереса, подверженность колебаниям, стремление к интеллектуальному напряжению. Кроме того, прослеживается зависимость актуализации интереса от стимулирующих воздействий, а также от типа и степени сложности стоящей перед учащимися познавательной задачи и от характера возникающих в процессе деятельности трудностей. У детей наблюдается склонность к конструктивно-пробовательному пути поиска решения и выявляются некоторые недостатки в способности осуществлять самоконтроль, оценку процесса и результатов своей деятельности.

Полученные данные и их анализ позволили разработать и апробировать **коррекционно-развива-**

ющую программу по активизации познавательного интереса в структуре общей способности к учению. Программа была ориентирована на работу с младшими школьниками, познавательный интерес которых соответствует второму и третьему уровню сформированности.

В основу коррекционной программы легли следующие **основополагающие принципы**.

1. Принцип субъектности предполагает обеспечение развития способности ребенка становиться субъектом познавательной деятельности. Субъектность в познавательной деятельности ребенка является сложной интегративной характеристикой, выражающей активное, инициативное, преобразовательное, творческое отношение к процессу познания. Реализация данного принципа позволяет сместить акценты с формирования знаний, умений, навыков на выработку психологических качеств, необходимых для самовыражения ребенка в деятельности, и заложить фундамент для проявления возможностей проектирования индивидуальной стратегии саморегуляции личности в будущем.

2. Принцип целостности выражает требование возбуждения всех форм существования и проявления единого отношения: эмоциональной, практически-действенной и рефлексивно-оценочной.

3. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Необходимо соотнесение существующего уровня развития младшего школьника с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности.

4. Деятельностный подход определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для формирования его познавательного интереса.

5. Принцип комплексности означает, что коррекционная работа направлена на всех субъектов учебно-воспитательного процесса (ребенок – родитель – педагог).

6. Принцип учета возрастных особенностей детей. Задания построены в зависимости от степени развития ребенка в соответствии с его возрастом.

С учетом всех параметров познавательного интереса в структуре общей способности к учению нами были выделены два направления коррекционно-развивающей программы по формированию познавательного интереса в структуре общей способности к учению.

Первое направление акцентировано на активизации как познавательного интереса в целом, так и отдельных его параметров.

Второе направление предполагает повышение психолого-педагогической компетентности и обогащение знаний учителей и родителей:

- об особенностях и потенциальных возможностях младших школьников;

- о создании условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка;

- о формировании у ребенка активной жизненной позиции, инициативности и раскрепощенности, самостоятельности.

Проведенная работа позволила сформулировать **рекомендации для учителей начальных классов** по формированию познавательного интереса в структуре общей способности к учению. К ним относятся

- формирование познавательного интереса через основные компоненты, составляющие общую способность к учению, – интеллектуальный и неинтеллектуальный;

- создание позитивной эмоциональной атмосферы обучения, положительного эмоционального тона учебного процесса;

- использование эмоциональных средств сообщения и обобщения учебного материала.

Основными приемами оптимизации педагогической детальности по формированию познавательного интереса у детей в структуре общей способности к учению являются

- задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;

- оптимальное количество заданий для выполнения: если уче-

нику предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);

- для отдыха детей необходимо наличие пауз с легкими физическими упражнениями или расслаблением;

- использование в процессе обучения игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр;

- создание ситуации успеха, в которой ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны;

- поддержка и поощрение любых проявлений инициативы и самостоятельности ребенка.

Реализация данного подхода по оптимизации педагогической деятельности позволит создать предпосылки для формирования познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению на высоком уровне.

Литература

1. Баранова, Э.А. Психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте: дис. ... д-ра психол. наук / Э.А. Баранова. – Н. Новгород, 2006.

2. Булатова, О.В. Родительско-детские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников с ЗПР: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Булатова. – Н. Новгород, 2007. – 25 с.

3. Дмитриева, И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.М. Дмитриева. – Н. Новгород, 2003.

4. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

5. Ульenkova, У.В. Проблема пониженной обучаемости у дошкольников / У.В. Ульenkova // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: учеб. пос. для студ. ф-та психологии. – СПб.: Речь, 2003. – С. 344–357.

Ольга Владимировна Булатова – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск.