

## Индивидуальный стиль учебной деятельности как реализация личностного потенциала ученика

*Е.Б. Киселёва,  
Н.В. Наумова*

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, проходящих сегодня в России. Качественное образование, ориентированное на развитие умений школьника, позволяет удовлетворить образовательные потребности учеников, дать им возможность выбрать **индивидуальный стиль учебной деятельности** (далее – ИСУД) и более глубоко изучить учебный материал по избранному направлению.

Целью и результатом такого образования является формирование системы универсальных учебных действий (далее – УУД), а также стремление и готовность ученика осмысленно и эффективно применять их на практике. Однако, как показывает анализ педагогических исследований и образовательного процесса, существует противоречие между требованиями к подготовке выпускников начальной школы и сложившейся системой обучения младших школьников. В связи с данным обстоятельством и возникла насущная необходимость индивидуализировать обучение в начальной школе.

Размышляя над тем, как эффективно обучать всех детей с учётом стиля учебно-познавательной деятельности каждого ребёнка, мы нашли решение проблемы во внедрении технологии ИСУД – учёта и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика, автором которой является Н.Л. Галеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием школы МПГУ. Данную технологию мы внедряем с 2010 г. на уроках математики.

Технология ИСУД оптимальна для индивидуализированного обучения,

так как предоставляет следующие возможности:

- выяснение причин неуспешности ребёнка в том или ином учебном предмете;

- работа в режиме индивидуальной траектории обучения;

- обеспечение развивающей образовательной среды;

- дифференциация учебного процесса в условиях классно-урочной системы;

- осуществление индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках;

- реализация способности детей к саморазвитию в процессе осознания своего индивидуального стиля учебной деятельности.

Помимо этих возможностей технология ИСУД позволяет учителю совершенствовать свой профессионализм:

- 1) в психолого-педагогической компетентности (знать возможности своих учеников, определять, насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха);

- 2) в предметно-методологической компетентности (осознавать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика);

- 3) в управленческой компетентности (сопоставлять ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребёнка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления рос-

том уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Конечная цель применения технологии ИСУД – проектирование и применение индивидуальных программ развития учеников для достижения необходимого и достаточного уровня индивидуализации учебного процесса.

Главный ресурс индивидуализации образовательного процесса – умение учителя «увидеть» ученика, его проблемы, научиться профессионально управлять той образовательной средой, в которой можно заметить и поддержать каждый успех ребёнка.

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» используется нами как характеристика проявления внутренних ресурсов ученика, которые могут помочь ему в достижении учебного успеха. Огромные пласты человеческого опыта можно кратко выразить четырьмя глаголами: «знаю», «умею», «могу», «хочу». Усвоение перечисленных элементов социального опыта, по мнению В.В. Краевского и А.В. Хуторского, позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять виды учебных универсальных действий.

Понятие ИСУД обладает интегрированным содержанием, на основе которого может быть выстроена непосредственная деятельность учителя по проектированию условий для развития каждого ученика средствами учебного предмета (см. табл. 1).

Таблица 1

Ресурсы учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметр ИСУД	Единица или система измерения параметра
«Знаю»: объём и качество знаний	Обучаемость и обученность	Оценка по предмету
«Умею»: предметные и обще-учебные навыки	Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Гознавательные УУД	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
«Могу»: психофизиологические процессы, обеспечивающие познавательные процессы	Внимание	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	Память	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	Модальность	А (ауд.), В (визуал.), К (кинест.)
	Доминирование полушарий	Л (лев.), П. (прав.), Р (равн.)
«Хочу»	Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	Социально-духовный. Социальный. Познавательный. Базовый

Индивидуальный стиль учебной деятельности характеризует следующий набор параметров: обучаемость, обученность, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, внимание, память, модальность, доминирование полушарий мозга, уровень развития мотивационно-потребностной сферы.

Остановимся на характеристике некоторых параметров, содержание которых, на наш взгляд, требует разъяснения, и методах их диагностики.

**Обучаемость** определяет долю педагогической помощи учителя, или место учителя, в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доля педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель. Обучаемость проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Диагностику этого параметра в форме контрольно-методического среза мы проводили, используя самостоятельные и контрольные работы по математике в 1-м классе, которые входят в учебно-методический комплекс Образовательной системы «Школа 2100» [1]. Эти срезы направлены на определение необходимого, повышенного и максимального уровней по содержанию курса математики.

**Обученность** – объём и глубина знаний ученика по предмету, уровень владения предметными умениями и навыками. Обученность оценивается в баллах (отметка по предмету).

**Регулятивные УУД** (навык планирования собственной деятельности, навык целеполагания, навык самооценки и др.), **коммуникативные УУД** (монологическая речь – устная и письменная, способность вести конструктивный диалог, способность работать в команде), **познавательные УУД** (навык смыслового чтения, навык «сворачивания и разворачивания» информации, навык использования поиска, планирования, организации и оформления учебной работы и др.) мы оценивали по следующим уровням: недопустимый, недостаточный, оптимальный [1].

При диагностике блока психологических параметров мы применяли следующие методики: методику «Проставь значки» (диагностика **внимания**), «Запомни рисунок» (диагностика **памяти**), анкету «Полимодальность восприятия» (**доминирование полушарий** и **модальность** – оптимальный способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика).

**Уровень развития мотивационной сферы** – один из важнейших параметров ИСУД, так как он выявляет степень заинтересованности ученика в предмете. Уровень и вектор интересов, мотивов к изучению конкретного предмета учитель определяет методом наблюдения и оценивает их как **базовый** (ученик мотивирован на изучение предмета мотивами «избегания»: чтобы не ругали и т.п.), **познавательный** (ведущий мотив – любопытство, интерес чаще всего проявляется как непроизвольный), **социальный** (ведущий мотив – деятельность вместе со всеми, «я не хуже других», «и я так могу»), **социально-духовный** (мотивация к изучению предмета лично оправдана: «я осознаю, зачем мне надо изучать этот предмет», максимально возможный для ученика уровень произвольности в обучении).

Если любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика развивается и растёт, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей, или обучаемость, а это значит, что доля педагогической помощи учителя в зоне ближайшего развития ученика становится значительно меньше, т.е. возрастает самостоятельность ученика.

Исходя из анализа исследований Г. Гарднера (теория о множественности интеллекта), Э. Эриксона (теория о становлении личностных особенностей человека в разных условиях), а также опыта Н.Л. Галеевой, мы спроектировали свою матрицу параметров индивидуального стиля учебной деятельности (учебного успеха ученика). Это открытая система, которая может использоваться как в сокращённом, так и в расширенном виде в учебных учреждениях разного типа с разным контингентом учащихся.

Приведём пример матрицы параметров ИСУД на начало учебного года

Матрица параметров учебного успеха ученика

Фамилия, имя	Обученность	Обучаемость	Внимание		Память		Модальность	Полушария	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Уровень мотивации		
			Объём	Концентрация	Слов.-логическая	Наглядно-образная			Монолог	Акт. слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Самооценка	Целеполагание	Поиск нужной информации	Сравнение и группировка	Извлечение инф. из рис.		Перевод инф. из рис.	Вычит. инф.
А. Х.		III	2	2	2	2	Визуал	Левое	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Соц.-духовный
Ф. Я.		I	1	1	0,5	1	Аудиал	Правое	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	Социальный

(октябрь) на примере двух учеников (см. табл. 2).

На основе данной матрицы выбираются задания для каждого ученика: как комфортные (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний), так и развивающие (для этапа отработки и обобщения). Применение ИСУД осуществляется поэтапно.

1. В начале года диагностируются уровни развития всех параметров учебного успеха и заполняется матрица ИСУД каждого ученика.

2. В соответствии с параметрами ИСУД, уровень которых определён как достаточный и оптимальный, подбираются задания и формы деятельности, опирающиеся на эти умения и психофизиологические особенности; составляются программы развития.

3. В соответствии с параметрами ИСУД, уровень которых определён как недостаточный и критический, подбираются формы заданий и виды работ, выполнение которых обеспечит их развитие.

Предлагаются следующие задания:

– на этапе объяснения и первичного усвоения нового материала: придумай наиболее компактную запись, способ решения; найди общие свойства чисел, предметов, фигур; составь и запиши вычисления; реши по предложенному алгоритму, проверь по эталону; выполни практическую работу с линейкой;

– на этапе отработки материала на уроке и для самостоятельной работы дома: дай характеристику указанного числа; определи, в чём сходство и различие предложенных цифр; напиши цифровой, буквенный диктант по услышанному фрагменту; придумай текст для цифрового диктанта; сравни числа, числовые, буквенные выражения; придумай задания для сравнения чисел, числовых, буквенных выражений; продолжи закономерность; найди ошибку в закономерности.

4. Полученная информация заносится в индивидуальную программу развития ученика средствами математики.

5. Составленная программа реализуется как средство индивидуализации обучения.

Приведём пример индивидуальной программы развития ученика.

#### Индивидуальная программа развития Филиппа Я.

Уровень обучаемости – 1.

Характеристика работы на уроках: удовлетворительно, посредственно выполняет задания и даёт ответы. Способен воспроизводить определённую сумму фактических знаний, не осознавая в целом их глубины, системности, обобщённости. Применяет усвоенные способы действий в стандартных условиях, по образцу.

Социальный опыт имеет разрозненный, фрагментарный характер. Одновременно удерживает в зоне активного вни-

мания 2–3 объекта. От выполнения задания его отвлекает приход в класс постороннего человека, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук за окном и т.д. Может запомнить формализованную (правила, формулы) и образную, схематичную информацию, но делает ошибки при её воспроизведении.

Для успеха необходимо:

1. Использовать различные упражнения на развитие памяти: «Каскад слов», игры «Я положил в мешок», «Я – фотоаппарат»; упражнения на развитие устойчивости, распределение внимания, например игры-упражнения, которые учат придумывать ассоциации и находить черты сходства и различия в запоминаемых предметах и образах, упорядочивать нужную информацию.

2. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель – ученик) обсуждение задания и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

3. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей с аналогичными трудностями. При распределении поручений предлагать мальчику контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

Такие индивидуальные программы деятельности в технологии ИСУД, составленные на каждого ученика, хранятся в портфолио школьников.

Опишем, как мы реализуем технологию ИСУД на уроке математики.

1. При подготовке к уроку учитель фиксирует для себя самые слабые па-

раметры у каждого ученика в виде кратких записей, например:

Внимание (распределение) – Лада, Артём.

Память – Филипп, Вика.

Познавательные умения (разворачивание информации) – Настя, Эльза и т.п.)

При составлении плана урока в графе «Дифференциация» делает пометки относительно учеников, требующих внимания.

2. Учитель составляет информационную карту урока (см. табл. 3). При традиционном планировании урока учитель ставит цели фактически для себя и изучение материала идёт в логике, понятной только ему, поэтому результат обучения не может быть спроектирован заранее. Планирование в технологии ИСУД идёт от целей ученика, обусловленных требованиями программы к знаниям, умениям, навыкам в изучении конкретной темы.

3. В ходе урока учитель уделяет особое внимание ученикам, которым необходим индивидуальный подход, как «сильным», так и «слабым».

На этапе объяснения нового материала деятельность организовывается таким образом, чтобы ученики получали новые сведения через максимальное количество каналов приёма информации (посмотрели, послушали, потрогали, проговорили). Если есть возможность, на этом этапе можно организовать дифференцированную и/или индивидуализированную поддержку: просить повторять выводы или проговаривать алгоритм учащих с ярко выраженным аудиаль-

Таблица 3

Информационная карта урока математики в 1-м классе по теме «Мерка. Единичный отрезок»

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, что такое мерка.</li> <li>2. Научиться измерять отрезки с помощью мерки.</li> <li>3. Сравнить отрезки с помощью мерки.</li> <li>4. Учиться работать в группе, паре.</li> <li>5. Учиться самооценке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь узнать, что такое мерка.</li> <li>2. Сформировать представление о мерке и единичном отрезке.</li> <li>3. Научиться измерять отрезки с помощью мерки.</li> <li>4. Учить сравнивать отрезки с помощью мерки.</li> <li>5. Учить работать в группе, паре.</li> <li>6. Учить самооценке.</li> <li>7. Развивать мыслительные операции, вычислительный навык, коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе диалог ученик – ученики), умение ставить вопросы и находить на них ответы.</li> <li>8. Обогащать словарный запас учеников.</li> <li>9. Воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру, учить взаимодействию</li> </ol>

ным способом приёма и переработки информации; при уяснении структуры чего-либо кинестетики будут успешнее, если дать им собрать или разобрать модель структуры и т.д.

При первичном закреплении материала каждому ученику даются задания с учётом уровня сформированности у него универсальных умений. Если на этом этапе способ деятельности, которым ученику предлагается выполнять задание, сложен для него, неуспех в освоении нового материала будет гарантирован. Например, если у ребёнка невысок уровень сформированности умения смыслового чтения, лучше дать ему задание на первичное закрепление в виде разбора схемы, рисунка, анализа таблицы и т.д.

На этапе отработки предметных навыков, предметного содержания можно давать детям задания на те виды действий, которые для них трудны: «правополушарнику» – на логику, «левополушарнику» – на синтез, кинестетику – на чтение и устный ответ, аудиалу – на собирание из разрозненных карточек структуры и т.д.

В апреле заполняются матрицы параметров ИСУД на конец года. При этом за средними показателями не теряется конкретный ученик, у каждого мы констатировали рост всех параметров развития личности, так как с каждым велась индивидуальная работа в зоне его ближайшего развития, с учётом психологических особенностей личности.

Применение данной технологии позволило нам достичь хороших результатов по всем параметрам. В классе за год работы по данной системе возросла обучаемость, выросла сформированность универсальных умений в среднем по предмету (максимальный балл – 2): познавательные умения – с 0,5 до 1,2 балла, коммуникативные – с 0,5 до 1,8 балла, регулятивные – с 0,5 до 1,4 балла.

При использовании технологии ИСУД появилась возможность реализовать мониторинг результативности учебного процесса не по отметкам, а по конкретным параметрам учебного успеха ученика: мы увидели, как растёт и уровень мотивации, и память, и внимание, и все универсальные умения. Работая по учебникам мате-

матики УМК «Школа 2100» и применяя технологию «Индивидуальный стиль учебной деятельности», уже в результате первого года обучения мы смогли дать нашим ученикам возможность актуализировать процессы личностного развития, научиться осознавать взаимосвязь знаний и упорядочивать их; получать информацию и обрабатывать её; презентовать свою работу; вырабатывать свою позицию в дискуссиях; сотрудничать в группе и договариваться; уметь организовывать свою работу; преодолевать трудности.

Применение технологии учёта и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика позволит учителю реализовать профессиональную потребность в выборе таких приёмов и форм работы, которые обеспечат каждому ученику свой путь к успеху.

#### Литература

1. Бунеева, Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования : Проверочные работы : 1 класс / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова. – М. : Баласс, 2010.
2. Галеева, Н.Л. Сам себе учитель : курс практических занятий по формированию успешности ученика / Н.Л. Галеева. – М. : 5 за знания, 2006. – (Серия «Методическая библиотека»).
3. Галеева, Н.Л. Система мониторинга эффективности образовательного процесса на основе определения зоны ближайшего развития каждого ученика в условиях коррекционно-развивающего обучения в школе № 196 / Н.Л. Галеева, Н.П. Спасская // Завуч. – 1999. – № 1.
4. Галеева, Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова, Н.Н. Конова, Н.В. Замулина. – М. : 5 за знания, 2008.
5. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как средство управления качеством обучения в системе «учитель – ученик» / Н.Л. Галеева // Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования ; под ред. Н.Г. Минько. – М. : ЮОУО, 2005. – (Серия «Библиотечка руководителя»).

*Елена Борисовна Киселёва – учитель начальных классов МОУ СОШ №2;*

*Нина Викторовна Наумова – педагог-психолог МОУ СОШ №2, г. Пугачёв, Саратовская обл.*