

**Социокультурное развитие
дошкольника на занятиях
английским языком**

*Л.М. Захарова,
Н.В. Никитина*

В современных условиях социокультурное развитие наполняется новым содержанием, поскольку возрастает активность взаимодействия людей во всём мире и возникает необходимость подготовки детей к этому взаимодействию.

Старший дошкольный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его познавательных способностей, познания окружающего мира. Постигая культуру другого народа, ребёнок лучше и полнее осознаёт культуру родного народа. Раннее овладение культурой становится в дальнейшем основой для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Роль и значение

иностранного языка в социокультурном развитии личности определяется тем, что его изучение

- формирует целостное представление о мире, нормах и традициях народа;
- способствует развитию активности и творческих проявлений;
- развивает готовность к межкультурному общению, обеспечивает процесс социализации.

В дошкольном учреждении «Центр развития ребёнка № 45» г. Ульяновска вот уже несколько лет обучают детей старшего дошкольного возраста английскому языку. Этому во многом способствовали родительский запрос; интерес самих детей; изучение иностранного языка в начальной школе, в которую идёт большинство дошкольников. Кроме того, дошкольное учреждение в рамках инновационной деятельности работает над проблемой ознакомления старших дошкольников с культурой народов мира. Накопленный опыт позволил выделить несколько, на наш взгляд, важных положений, которые необходимо учитывать при обучении дошкольников английскому языку.

При разработке соответствующей программы основополагающими стали принципы культуросообразности и коммуникативности.

Принцип культуросообразности связан с использованием культурологического содержания, доступного детскому восприятию материала о стране(ах) изучаемого языка, предполагает знакомство с этическими нормами и образцами поведения. Правила этикета определяют, как человек обращается с другими людьми, каковы его внешний вид, манера вести себя, жесты, способы приветствия, поведение за столом и т.п. Всё это отражено в серии занятий по английскому языку «Этикет для юных леди и джентльменов».

Принцип коммуникативности предполагает использование активных методов обучения, игровых приёмов, проблемных ситуаций, сотрудничество детей и взрослых. Изучение английского языка осуществляется с учётом нескольких направлений.

1-е направление – культурно-ознакомительное. Здесь ведущая

роль, кроме педагога английского языка, принадлежит воспитателю группы. Дети знакомятся с культурой страны изучаемого языка: народное творчество, игры, народные и государственные праздники, национальный этикет, одежда и т.д.

2-е направление – речевое. Это изучение английского языка с соблюдением следующих этапов.

I этап – вводно-обучающий с использованием игр, игровых ситуаций, музыкальных произведений. Чтобы ребёнок принял условия общения на неродном языке, мы беседуем с ним при помощи кукол. Их выбор определён теми персонажами из английской детской литературы, американских мультфильмов, которые известны дошкольникам: Алиса, Том, Винни-Пух, Микки-Маус. Введение лексики сопровождается показом различных игрушек. Многие слова вводятся через рифмовки, стихотворения, песни. При обучении грамматике даются сюжетные грамматические сказки, сопоставляется речевое поведение англичан с носителями русского языка.

II этап – закрепляющий, с активным применением дидактических игр, диалогового общения, работой в паре. На данном этапе особое внимание уделяется дидактическому принципу учёта индивидуальных особенностей детей. К примеру, включение застенчивого или малоактивного ребёнка в пару осуществляется постепенно, в разных сочетаниях: с воспитателем; с ребёнком, хорошо владеющим материалом; с любым ребёнком. Интегративные занятия, построенные на сочетании литературной, музыкальной, художественной, лингвистической, страноведческой и этической информации, способствуют многомерному пониманию действительности и роли языка как элемента культуры; они дают дошкольнику возможность получить целостное представление о мире, где он живёт.

3-е направление – продуктивно-творческое. Дети демонстрируют своё знание английского языка, готовясь к проведению и участвуя в различных мероприятиях: праздниках (День святого Валентина, День благодарения), народных играх,

спектаклях. Родители детей также принимают активное участие в конкурсах, играх, создании национальных костюмов и декораций.

Таким образом, обучение дошкольников иностранному языку возможно при соблюдении определённых условий:

- коммуникативной и личностно ориентированной направленности;
- введения культурологического содержания;
- использования игровых приёмов и технологий;
- создания развивающей языковой среды;
- учёта программы и уровня развития речи ребёнка на родном языке;
- интеграции различных видов деятельности.

Качественными характеристиками социокультурного развития дошкольников при таком подходе будут активность, сотворчество, навыки сотрудничества и взаимодействия, принятие многообразия культур, сформированность представлений об окружающем мире, обществе, человеке, о себе самом, а также знание общественных норм и правил, готовность к выполнению социальных функций, сформированность ценностного отношения к действительности.

Занятие по английскому языку «День благодарения»

Цели занятия:

- продолжать знакомить детей с историей, традициями стран изучаемого языка;
- обогащать и активизировать словарь по темам «Цвета», «Животные», «Продукты», «Счёт», «Части тела»;
- формировать диалогическую речь, используя несложные синтаксические конструкции: «I am...», «My name...», «I have...», «I like...»;
- воспитывать поведенческую культуру в играх и игровых ситуациях.

Оборудование: магнитные рыбки и удочка, корзина и луковицы, игрушечные животные, муляжи продуктов, мяч, разноцветные колпаки, переносная доска, маркер, картинки с изображением пилигримов и индейцев.

Ход занятия.

Учитель (У.): Hello, boys and girls. I am very glad to see you here. Вы

любите праздники? А какие вы знаете праздники? Назовите их.

Рассказ учителя.

Сегодня я хочу познакомить вас с историей одного американского праздника, отметить его и, конечно, поиграть.

Thanksgiving Day – День благодарения – традиционный американский праздник. У него очень длинная история.

Около 400 лет назад в Англии жили люди, которых называли пилигримами. Английский король прогнал их из страны, они сели на корабль с красивым названием «Mayflower» – «Майский цветок» – и отправились в Америку. Плыли они два месяца и, наконец, высадились в новой стране. Нелегко пришлось пилигримам: они страдали от холода и голода, многие болели. На помощь им пришло племя индейцев.

Исполнение песенки.

У.: Ребята, а ведь вы знаете песенку-считалку про индейцев, давайте её исполним:

One little, two little, three little
Indians,
Four little, five little, six little
Indians,
Four little, eight little, nine little
Indians,
Ten little Indians boys.

Игра «Рыбалка».

У.: Индейцы научили своих бледнолицых братьев ловить рыбу: Fish is tasty, fish is fat, fish is here – in my net. Давайте и мы вспомним игру «Fishing» – «Рыбалка».

Дети по очереди удочкой ловят рыбу и рассказывают о своём улове:

- I have a green and yellow fish.
- I have a red, blue and green fish.
- I have a pink and brown fish.

У.: Вы отличные рыбаки. Индейцы были бы рады такому улову. Они к тому же были хорошими охотниками. Обычно они охотились с помощью стрел и лука. А вас ждёт шуточная стрельба – не из лука, а луком.

Игра «Стрельба из лука».

Перед детьми корзина и луковичицы. Дети выстраиваются на расстоянии нескольких шагов от корзины и по очереди бросают в неё лук. Тот, кто попадает в цель, получает

право достать со дна корзины записку с загадкой о животном. Загадку зачитывает педагог. Отгадавший получает игрушку-зверюшку.

Загадки.

У.: Но не всё так просто. Чтобы добычу получить, нужно отгадать загадку о животных на английском языке, а чтобы загадку отгадать, нужно друг другу помогать. Чем больше загадок отгадаете, тем больше зверюшек получите.

1. I am pink and fat. I can go and run. I can not fly. I don't like to wash myself. Who am I? (A pig.)

2. I am brown. I live in forest. I like sleep in the winter. I like honey. Who am I? (A bear.)

3. I am green. I can swim. I can go and run. I cannot fly. I cannot climb. Who am I? (A crocodile.)

4. I am grey. I can run. I am small. I like cheese. I hate cats. Who am I? (A mouse.)

5. I am red. I cannot climb. I like hares. Who am I? (A fox.)

6. I live in a house. I like to drink milk. I can run, jump, climb a tree. I hate mice and dogs. Who am I? (A cat.)

7. I can run. I can jump. I cannot fly. I like meat. I hate cats. I say bow-wow. Who am I? (A dog.)

8. I am grey. I can run and jump. I live in a forest. I like to eat carrots. I hate foxes. Who am I? (A hare.)

У.: Молодцы! Хорошие из вас охотники получились. Итак, дружелюбные индейцы научили пилигримов охотиться, ловить рыбу, разбираться в еде. И я проверю, знаете ли вы, что любят зверюшки. Cats like oranges. Yes?

Дему (Д.): No, cats like milk.

У.: Dogs like carrots. Yes?

Д.: No, dogs like meat.

У.: Monkeys like cheese. Yes?

Д.: No, monkeys like bananas.

У.: Индейцы обучили пилигримов всему, что умели сами, даже сажать кукурузу. Осенью урожай оказался таким богатым, что пилигримы решили устроить праздник. На него они пригласили индейцев – своих помощников и спасителей и благодарили их. Вот почему этот день стал называться Днём благодарения. Праздник длился три дня. Люди наслаждались вкусной едой и благодарили бога за

то, что он дал им столько даров. С тех пор американцы отмечают этот праздник каждый год, в четвёртый четверг ноября.

Чтение стихотворения.

У.: Ребята, а ведь вы знаете стихотворение про вкусный пирог:

Я по-английски – I,
Пирог с начинкой – pie.
Начинка – cherry-jam.
Я pie, пожалуй, съем.
Я говорю: one, two,
И pie летит ко рту.
Считаю: one, two, three,
И pie уже внутри.
Такой послушный pie!
И не сказал: «Good-bye».

Игра «Съедобное – несъедобное».

У.: А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Съедобное – несъедобное». Хочется узнать, умеете ли вы отличать одно от другого.

Педагог задаёт вопрос игрокам: «Would you like an apple (a banana, a ball, ...)?» Ребёнок ловит мяч, возвращает водящему и отвечает: «Yes, thank you» или «No, thank you» в зависимости от того, съедобный или несъедобный предмет был назван.

Игра «Горячая картошка».

У.: Самым любимым развлечением в этот праздник является игра «Hot potato».

Участники по кругу передают «горячую картошку» и говорят:

Hot, hot, hot potato,
Pass it to your friend.
Hot, hot, hot potato –
In your little hand!

Ребёнок, у которого по окончании стиха окажется в руках картошка, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один участник. Педагог хвалит детей за скорость, внимательность и слаженность действий.

Рисование под диктовку.

У.: Ребята, вы сегодня так много узнали об индейцах, помощниках и спасителях пилигримов, благодаря которым и появился этот праздник. Давайте попробуем нарисовать индейца. Но сначала рисуем те части тела, которые я буду называть по-английски:

Draw a nose!
Draw a mouth!

Draw a body!

Draw a head!

Draw eyes!

Draw legs!

Замечательный индеец у вас получился! А вы согласны? Во время праздника пилигримы примеряли головные уборы индейцев. А у нас есть весёлые шляпки, и я предлагаю их примерить.

Д.: I like a blue hat.
– I like a green hat.
– I like a yellow hat.
– I like a pink hat.
– I like a black hat.

У.: Красивый получился наряд. Самое время показать себя в нём. Вспомните нашу любимую песенку-танец «Put your finger on your head»:

Put your finger on your head.
Put your finger on your head.
On your nose, on your head.
Don't forget, don't forget
(on your chest, on your back).

Окончание занятия.

У.: Наше занятие подошло к концу. Я благодарю вас за участие. И в знак моей благодарности примите угощение – попкорн. Он изготавливается из кукурузы, которая является символом Дня благодарения.

Литература

1. *Кагуй, Н.В.* Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе билингвального образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Кагуй. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

2. *Никитенко, З.Н.* Школьное образование в Европе : современные тенденции языковой политики / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 2–11.

3. *Сафронова, В.В.* Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового школьного образования / В.В. Сафронова, Н.И. Марченко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 3. – С. 2–15.

Лариса Михайловна Захарова – зав. кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова;

Наталья Валентиновна Никитина – преподаватель английского языка МДОУ «Центр развития ребёнка № 45», г. Ульяновск.