

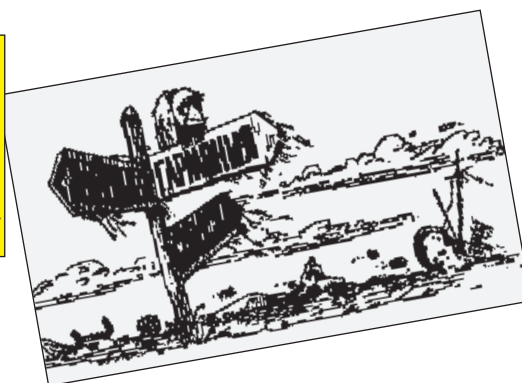
К вопросу об организации семейного досуга

И.Ю. Исаева

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это то первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. И потери эти в значительной степени являются следствием того, что в **семье отсутствовала совместная досуговая деятельность**. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья ее членов, удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Эти интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Всё будет зависеть от того, с каким настроением семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все ее члены будут увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Самые яркие впечатления у детей остаются от **совместных поездок** с родителями на отдых. Дети с восторгом рассказывают своим друзьям о том, где они были, что видели, как



собирали грибы и ягоды, как купались в реке. Никакой мультфильм, никакая сказка не заменят ребенку собственных впечатлений, собственной живой мысли и собственного действия. Совместный отдых на природе способствует межличностному общению детей и родителей, которое имеет большой воспитательный потенциал. Ребенок всегда испытывает потребность в общении с другим человеком, и этим человеком для ребенка должен быть в первую очередь родитель.

Обычно в своих **беседах** с детьми взрослые чаще всего затрагивают те темы, которые, с их точки зрения, соответствуют возрастным интересам ребенка: школьные дела, друзья, учителя. Семейные проблемы, по мнению родителей, особого интереса для детей не представляют. **Как показывают опросы детей и подростков, они действительно много не знают о своей семье**: ни семейной родословной, ни где и кем работают их родители, чем они занимаются в свободное время, из чего складывается доход семьи и каким трудом он достается.

Важное место в организации досуга семьи занимают **традиции и связанные с ними совместные дела**. Как известно, традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. **Семейные традиции**, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпо-
сы-

лок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Формы организации семейного досуга довольно разнообразны. Это и семейные праздники, и посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и многое другое. Задача родителей – суметь методически грамотно использовать ту или иную форму организации семейного досуга.

Наиболее распространенной формой организации досуга семьи являются семейные праздники. **Семейный праздник** – это организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события. Традиционно к ним относят дни рождения, крестины, свадьбу и т.д. В каждой семье могут быть и свои праздники – начало или окончание учебного года в школе, особые достижения в спорте, творчестве.

Наиболее традиционным семейным праздником является день рождения одного из ее членов. Дети, как правило, с нетерпением ждут свой день рождения. Очень важно, чтобы он запомнился не только количеством подарков, но и интересной его организацией. Родителям следует помнить, что день рождения ребенка – это **его праздник**. Следовательно, всё, что будет происходить в этот день, должно доставлять удовольствие именно ему. Вместе с ребенком необходимо обсудить этапы подготовки дня рождения, т.е. композицию праздника, разработку сценария, оформление интерьера, подготовку сувениров для гостей.

Важным условием, которое обеспечивает успешность празднования дня рождения, является **составление сценария**. Сценарий – это зара-

нее подготовленный детальный план проведения какого-либо зрелища. Работа над ним включает в себя несколько этапов:

- 1) рождение замысла;
- 2) определение идеи сценария;
- 3) отбор литературно-художественного, игрового, художественно-спортивного и другого материала;
- 4) компоновку отобранного материала в соответствии с замыслом и идеей;
- 5) определение художественно-выразительных средств;
- 6) анализ подобранного материала.

При составлении сценария необходимо учитывать возраст ребенка, его интересы, особенности характера, количество приглашенных гостей, условия проведения праздника.

Сценарии могут быть односюжетными и бессюжетными. В односюжетном сценарии все эпизоды объединены содержанием, например: «Веселое путешествие», «Приключение друзей». Бессюжетные сценарии состоят из отдельных игр, конкурсов, развлечений, не соединенных единым содержанием. Родители вместе с ребенком должны обсудить основные моменты проведения праздника, определить место для игр, для праздничного стола и театрализованных представлений.

Для гостей, помимо игр и развлечений, надо продумать сувениры и призы, которые должны быть вручены каждому ребенку.

Немаловажным условием является соблюдение длительности совместной групповой деятельности детей. Завершить ее следует тогда, когда у детей все еще будет желание продолжить действие. Только тогда у ребят сохранится ощущение полученного удовольствия и останутся радостные воспоминания о проведенном времени. Необходимо также предусмотреть достаточное количество времени для самостоятельных игр и развлечений детей. Все это позволит создать атмосферу общего веселья. Хорошо продуманная композиция праздника должна соответствовать сохранению положительного эмоционального на-

строю у всех присутствующих, предотвращать переутомление, поддерживать интерес к происходящему, удовлетворять потребность детей в самостоятельности и активности.

Организация семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если у родителей есть какие-либо увлечения, то дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями.

Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если это просто вечеринки с застольем, разговорами и анекдотами, то они особого интереса у детей не вызывают. Тем более что дети в таких случаях чаще всего предоставлены сами себе. Но если такая компания устраивает игры, конкурсы, театральные представления совместно с детьми, то все это может быть в последующем использовано и детьми в их праздниках и утренниках.

У детей, в семьях которых не уделяется должного внимания организации детского досуга, формируются такие шаблоны поведения, которые ведут к эгоизму, замыканию их в кругу своих собственных интересов. Предоставленные сами себе младшие ребята тянутся к подросткам, подражают их времяпрепровождению, копируют его. Но если подростки в своей семье не получили никакой досуговой «квалификации», то они тоже не знают, как себя содержательно занять. Поэтому родителям необходимо помнить, что **человек формируется** не только и не столько под влиянием услышанного или прочитанного, но в большей мере **в процессе собственной деятельности**. Досуговая деятельность в этом процессе занимает одно из ведущих мест.

Однако если родители не владеют методикой досуговой деятельности, то на школе лежит задача ее восполнения как в работе с родителями, так и с учащимися. Своеобразной

школой педагогики досуга должны быть **родительские собрания**, посвященные тому, как правильно организовать досуговую деятельность, как наполнять ее интересными и увлекательными делами. В первую очередь необходимо познакомить родителей с общими принципами организации досуговой деятельности и только потом подходить к методике организации отдельных ее форм, хотя можно дать и конкретные рекомендации по проведению тех или иных досуговых дел.

В опыте нашей работы положительно зарекомендовала себя такая форма работы с семьей, как **родительский клуб**. Причем на некоторые его заседания мы приглашаем и детей. Одно из таких заседаний предлагаем вашему вниманию.

Мы – повелители своего настроения (Сценарий проведения заседания клуба для родителей и детей)

Цель: организовать досуг детей и родителей.

Ход заседания клуба.

I. Объявление темы заседания и его целей.

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.

Добрый вечер, уважаемые родители и дети!

Каждая семья по-своему особенна. Может быть, кто-то из вас сейчас скажет, что ваша семья – самая обыкновенная, ничем не знаменитая, таких миллионы! Но это все равно, что сказать: все цветы одинаковы, что христиантема, что незабудка – одно и то же. Как нет одинаковых отпечатков пальцев, так нет и одинаковых семей. И только изучив свою родословную, вы сами убедитесь, какая у вас необыкновенная семья.

Наша сегодняшняя встреча посвящена теме «Мы – повелители своего настроения». Мы вместе поразмышля-

ем о том, от чего зависит наше настроение и как его можно улучшить. В каждой семье бывают моменты радости и моменты огорчения, и каждая семья переживает их по-разному.

II. Беседа с родителями и детьми.

Уважаемые родители, расскажите, как вы стараетесь справиться с плохим настроением, с возникшими неудачами. Ведь в вашей жизни бывают моменты, когда перед вами возникают сложности, трудности. Что помогает вам пережить их?

Как бы ни сложна была ваша жизнь, какие бы трудности ни возникали на вашем пути, вы не должны впадать в отчаяние, не должны унывать. Надо найти в себе силы, чтобы пережить сложные моменты и неудачи. В такие моменты вы, взрослые, не должны забывать о детях. Ведь рядом с детьми должен быть человек, наделенный жизненным опытом. Счастливы те дети, для которых таким человеком стала мама! Даже если у нее что-то не ладится, она не позволяет себе впадать в уныние. Придет в дом – расцветет в улыбке: встречайте, мама пришла!

Дети, расскажите, часто ли вы видите свою маму улыбающейся? Зависит ли ваше настроение от настроения вашей мамы? Чем вы стараетесь развеселить вашу маму, если у нее плохое настроение?

Ведь если на мамином лице нет улыбки – нет и радости в доме. Ребенок, лишенный радости, становится вялым, апатичным. Радость ему необходима как кислород. Атмосферу радостного детства надо тщательно оберегать, потому что в ней

з а к л ю ч е н

источник развития ребенка. Радость – мудрая и добрая воспитательница.

Однако у каждого ребенка бывают периоды, когда он быстро утомляется, становится грустным, раздражительным.

Уважаемые родители, что вы предпринимаете в случаях, когда у вашего ребенка подавленное настроение?

Родителям необходимо быть терпеливыми и осторожными. Хороша та семья, в которой не читают бесконечных нотаций, не поднимают крик по поводу любой мелочи. В такой семье царит взаимопонимание, дети видят улыбку близких людей, ощущают тепло и ласку.

Хорошее настроение... Уважаемые родители, какую роль вы отводите ему в жизни вашей семьи? Можно ли сказать, что настроение зависит от нас самих? Мы – повелители своего настроения, так ли это?

Безусловно, настроение зависит от нас самих. Наше настроение передается нашим детям. Если хорошее настроение у вас, то хорошее настроение будет и у ваших детей. Жизнерадостные дети проявляют больше любознательности, уверенности в себе, в своих силах. Чтобы ребенок был таким, надо



нам, взрослым, быть добрыми волшебниками, которые умеют превращать в удовольствие, в самую большую радость совместный труд, каждодневное общение.

А теперь расскажите, как вы проводите с детьми свое свободное время.

III. Организация игр с детьми и родителями.

Игра – источник радости для ребенка. Игры бывают народные, подвижные, со словами, с предметами, игры-шутки, игры-аттракционы. В некоторые из них мы сейчас с вами поиграем.

На свете существуют замечательные слова: *конфета, салат, котлета, бульон*. Можно сказать, что эти слова вкусные, так как, произнося их, мы сразу же представляем себе вкус этих блюд. Сейчас я буду описывать какие-либо блюда или кулинарные изделия и указывать источник происхождения слова, а вы вместе с детьми попытайтесь угадать, что это такое. Например, с немецкого языка это слово переводится как «хлеб с маслом»... Конечно, это бутерброд. А если вы сразу не догадаетесь, то попытайтесь дать слову юмористическое толкование.

1. Это слово украинское по происхождению. В украинском языке оно означает «пузырек». По форме это изделие напоминает руль автомобиля, что это такое? (*Бублик.*)

2. Это французское слово, означающее «кислое вино, уксус». У нас это кушанье из овощей, политых подсолнечным маслом. (*Винегрет.*)

3. У слова, обозначающего этот прекрасный напиток, интересная история. Когда-то этим словом называлась область в Эфиопии, где и появилось дерево, из плодов которого варят этот напиток. Арабы называли его «кохва» или «кава». Что это такое? (*Кофе.*)

4. Греки, наверное, очень любили это мучное изделие: его название восходит к греческому слову «макарна» – «благодать, счастье». У греков это слово позаимствовали итальянцы, назвав им любимое национальное блюдо. Что это? (*Макаронь.*)

Для проведения следующего конкурса разделимся на две команды. Нам нужны два участника от каждой из них. Перед вами стоят пиалы с водой, в них плавают яблоки. Ваша задача – достать яблоко, не помогая себе при этом руками.

Каждой команде даю следующее задание: сочинить стихотворение, в котором четыре строчки, и заканчиваются они такими словами:

1) стакан, банан, карман, обман;

2) кошка, ложка, окошко, немножко.

А теперь из каждой команды приглашается пара – мама и ребенок. У мамы завязаны руки, у ребенка – глаза. Ребенок должен накормить маму манной кашей. Конкурс считается законченным, когда одна из пар быстрее съест всю кашу, и при этом как можно аккуратнее.

И завершающий конкурс. Командам нужно придумать новый конец известным сказкам. Одна команда придумывает окончание к сказке «Колобок», другая – к сказке «Репка». На обдумывание каждой команде дается по 5–7 минут. Затем каждая команда инсценирует подготовленную сказку.

IV. Подведение итогов.

Итак, заседание семейного клуба на тему «Мы – повелители своего настроения» закончилось. Что мы сегодня делали? Как мы это делали? Что вам мешало делать это с удовольствием, а что, наоборот, помогало? Что бы вы пожелали обсудить на следующем заседании клуба?

Я благодарю всех за участие. Уважаемые родители и дети, конкурсы, в которых вы сегодня приняли участие, можете проводить на своих семейных праздниках.

Ирина Юрьевна Исаева – ст. преподаватель кафедры педагогики начального и специального образования Магнитогорского государственного университета.